



**2025 m.
rugsėjo 1 d.**

**Mokslo metus pradedame su
nauja
ikimokyklinio ugdymo programa!**

Kviečiame susipažinti

- Vilniaus lopšelio-darželio „Molinukas“ (toliau – Mokykla) Ikimokyklinio ugdymo programa (toliau – Programa) parengta remiantis „Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“, universalus dizaino mokymuisi rekomendacijomis, ankstesnės programos patirtimi, vidaus auditu ir kelerių metų priešmokyklinės grupės mokinių pasiekimų vertinimu.
- Programa skirta 1,5–6 metų vaikams. Ją įgyvendina kvalifikuotų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos komanda, glaudžiai bendradarbiaujanti su tėvais, užtikrinant individualių poreikių tenkinimą ir palankią ugdymo(si) aplinką.

Požiūris į vaiką

Mokyklos mokytojai tiki, kad vaikystė – svarbus ir lemiamas gyvenimo tarpsnis, o kiekvienas vaikas – unikalus, turintis savo augimo tempą ir individualų vystymosi kelią. Vaikui būtina meilė, pagarba ir aplinka, palanki visapusei raidai.

Mums rūpi

- vaiko orumas;
 - vaiko gerovė;
 - saviraiškos laisvė;
 - lygiavertis dalyvavimas;
 - lygiateisiškumas ir teisingumas;
 - pagarba, tolerancija ir atvirumas įvairovei
 - bendruomeniškumas, demokratija ir pilietiškumas;
 - kultūrinis tapatumas.
- Todėl ugdymas vyksta vaiko tempu, atliepiant jo patirtį, interesus ir poreikius. Ugdymas grindžiamas pagarba vaiko individualumui, įgimtoms galioms ir tyrinėjimo džiaugsmui. Vaikas suvokiamas kaip aktyvus, smalsus, kūrybiškas mokymosi dalyvis, besimokantis per patirtį, žaidimą ir bendradarbiavimą.



Vaikų poreikiai

- Vaikams reikia jaustis saugiai ir priimtiems.
- Jie nori žaisti, judėti, tyrinėti, kurti ir bendrauti.
- Svarbu, kad jie galėtų dalyvauti priimant sprendimus ir jaustųsi bendruomenės dalimi.
- Augimui būtina aplinka, kurioje yra pagarba ir emocinis saugumas.
- Tokioje aplinkoje vaikai tampa labiau pasitikintys savimi, savarankiški, kūrybiški, išmoksta bendrauti ir bendradarbiauti.
- Jiems reikia lanksčių veiklų, kurios įtraukia ir padeda augti visose srityse – emocinėje, intelektinėje ir fizinėje.
- Tai tinka visiems vaikams, nesvarbu, kokie jų gebėjimai ar poreikiai.
- Tam glaudžiai bendradarbiaujame su specialistais ir tėvais.

Regiono ir Mokyklos savitumas

- Mūsų mokykla yra Dvarčionių mikrorajone – ramioje ir gamtos apsuptoje Vilniaus dalyje.
- Čia aplinka saugi ir bendruomeniška, todėl galime kurti artimą gamtai ugdymo erdvę.
- Tokios vietos sostinėje reta – tai mūsų išskirtinumas.
- Vaikų kasdienybėje svarbi gamta: pasivaikščiojimai miške, veiklos lauke, metų laikų patyrimas per pojūčius.
- Tuo pačiu esame Vilniaus dalis – daugiakultūrio ir įvairiakalbio miesto.
- Naudojamės jo kultūrine ir edukacine aplinka: lankome muziejus, bibliotekas, teatrus, dalyvaujame renginiuose.
- Taip praturtiname ugdymą ir ugdome vaikų kultūrinį sąmoningumą. Deriname gamtos artumą ir sostinės galimybes.
- Sukuriame unikalią, įvairiapusę aplinką, kurioje vaikai auga saugiai, bendruomeniškai ir prasmingai.

Ikimokyklinio ugdymo principai

ŠEIMOS IR MOKYKLOS PARTNERYSTĖS PRINCIPAS	UGDYMO(SI) IR PRIEŽIŪROS VIENOVĖS PRINCIPAS
Mokykla ir šeima bendradarbiauja rengiant programą, užtikrindami ugdymo tęstinumą ir vieningą bendruomenę. Tėvai ir mokytojai pasitiki vieni kitais ir veikia dėl vaikų gerovės.	Ugdymo ir priežiūros procesas yra vientisas – kiekviena sąveika ir rutina ugdo vaiko patirtį. Nuolatinis saugus emocinis ryšys su mokytoju skatina vaiko visapusišką raidą..
ŽAISMĖS PRINCIPAS	VAIKO RAIDOS IR UGDYMO(SI) DERMĖS PRINCIPAS
Žaismingumas yra ikimokyklinio ugdymo esmė, žaidimas – svarbiausia savarankiška vaiko veikla, skatinanti kūrybiškumą ir tyrinėjimą.	Ugdymo procese atsižvelgiama į vaikų poreikių ir gebėjimų įvairovę, siekiant visapusiškos fizinės, emocinės, socialinės ir pažintinės raidos.
INTEGRALUMO PRINCIPAS	ĮTRAUKTIES PRINCIPAS
Siekiami visapusiškos vaikų raidos, derinant ugdymo sričių tarpusavio ryšius ir veiklų integralumą.	Kiekvienam vaikui sudaromos sąlygos ugdytis, gauti pagalbą ir patirti sėkmę, atsižvelgiant į jo poreikius.
LĖTOJO UGDYMO(SI), UŽTIKRINANČIO GILŲ ĮSITRAUKIMĄ, PRINCIPAS	KONTEKSTUALUMO PRINCIPAS
Vaikai skatinami giliai įsitraukti, skiriant pakankamai laiko rutinai, tyrinėjimui, kūrybai ir atradimams.	Ugdymas vyksta estetiškoje ir vaikų iniciatyvoms atviroje aplinkoje, kuri yra susijusi su socialiniu, kultūriniu, kalbiniu ir gamtiniu kontekstu, siekiant prasmingų ugdymo patirčių.

IKIMOKYKLINIO UGDYMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

TIKSLAS (jis bendras visoms Lietuvos ikimokyklinio ugdymo mokykloms)

Atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus,, kurti lanksčius edukacinius kontekstus, įgalinančius vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis.

UŽDAVINIAI (kuriuos įgyvendinsime „Molinuke“)

- 1. Sudaryti sąlygas vaikams tyrinėti aplinką per patirtinę veiklą, ugdant atsakingą santykį su gamta ir plečiant pažintinius gebėjimus, naudojant STREAM ir universalus dizaino metodus.
- 2. Stiprinti vaikų socialinius gebėjimus, ugdant bendruomeniškumo, pagarbos, empatijos ir pilietiškumo pradmenis per bendras šeimos ir Mokyklos veiklas.
- 3. Ugdyti vaikų fizinę ir emocinę gerovę, kuriant saugią, sveikatą puoselėjančią aplinką, atliepiančią jų judėjimo, aktyvumo ir savijautos poreikius.
- 4. Puoselėti vaikų komunikacinius gebėjimus, domėjimąsi kalbų įvairove, rašytine kalba, skatinti domėjimąsi knygomis ir norą skaityti.
- 5. Skatinti vaikų kūrybinę saviraišką ir estetinį jautrumą, supažindinant su įvairiomis meno raiškos formomis ir kultūrinėmis vertybėmis, išreiškiant save per meną, literatūrą ir žaidimą.

Konceptualus ugdymo modelis

Žr. komentarą žemiau



Konceptualus ugdymo modelis. Komentaras

Modelyje išskyrėme tris sluoksnius:

1. Branduolys – pats vaikas ir jo galios, kurias auginame, atsižvelgdami į mūsų Mokyklos savitumą, vaikų poreikius ir tėvelių lūkesčius. Laukiamas ugdymo(si) - pasitikintis savimi, jautrus socialinei įvairovei ir sėkmingai besimokantis vaikas. Nuošalyje nelieta ir kitos galios, - stipriname vaiko komunikabilumą, lankstumą, kūrybiškumą bei rūpestį savimi ir kitais. Vaiko galios auga, plėtojant jo gebėjimus įvairiose srityse (plg. lanksčiai mąstantis vaikas augs, jei bus motyvuojamas pažinti aplinką, turėdamas sąlygas tobulinti skaitmeninį sumanumą ir galėdamas išsiugdyti matematinį mąstymą).
2. Vaiko ugdymas – bendras tėvų, pedagogų ir bendruomenės darbas, tad išorinis sluoksnis – susikibusių rankomis žmonių ratas, - bendruomenė, kuri supa ir palaiko vaiką, sudarydami sąlygas jam augti visose ugdymosi srityse, kurios modelyje įvardijamos taip: „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Kuriu ir išreiškiu“ (plačiau – 10 skaidrė).
3. Tarsi mėlyni debesėliai mus supa ugdymosi kontekstai. Tai kryptingai parinktų ar kuriamų ugdymo(si) aplinkų ir priemonių visuma, tai aplinka ir situacijos, kuriose vaikas mokosi, bendrauja, žaidžia ir vystosi, ir kurios daro įtaką, jo mokymuisi ir augimui. Vaikai mokosi ne tik klasėje – jie atranda pasaulį lauke, muziejuose ar gamtoje. Mokykloje kuriame tokią aplinką, kurioje saugu, įdomu ir smagu veikti. Čia vaikai gali kurti savo idėjas, atrasti naujų dalykų ir būti savimi – kiekvienas pagal savo būdą ir tempą.

Žydri debesėliai rodo, kad mes vadovaujamės šiomis nuostatomis, kad

- Ugdymo(si) pagrindas – visuminis ugdymas, apimantis darnią visų vaiko galių plėtotę visos dienos metu, tiek suplanuotose veiklose, tiek kasdienėse situacijose. Derinamos planuotos veiklos ir spontaniškos, įkvėptos gamtos, socialinių įvykių ar rutinos. Atsižvelgiama į vaikų interesus, poreikius, emocijas, o prireikus teikiama specialistų pagalba;
- Ugdymas organizuojamas taip, kad žaidimas būtų pagrindinė veiklos forma;
- Universalus dizaino mokymuisi principai užtikrintų prieinamumą ir sėkmę kiekvienam vaikui;
- patirtinė veikla padėtų vaikui augti per patyrimą, tyrinėjimą, emocijas, atradimus.

Žemiau pateikiami prioritetiškai išdėstyti ugdymo(si) rezultatai pagal sritis, atspindintys Programos uždavinių įgyvendinimo sėkmę

Tyrinėju ir pažįstu aplinką:	Vaikas tyrinėja daiktus, reiškinius, gyvąją ir negyvąją gamtą. Kelia klausimus, eksperimentuoja, ieško atsakymų. Supranta žmogaus poveikį aplinkai, domisi tvariu gyvenimo būdu.
Mūsų sveikata ir gerovė:	Vaikas jaučiasi saugus, supranta savo emocijas, geba jas įvardyti ir reguliuoti. Atsakingai elgiasi su savo kūnu, aktyviai juda, rūpinasi sveikata ir poilsiu. Atpažįsta pavojus gamtoje ir mokosi jų išvengti.
Aš ir bendruomenė:	Vaikas bendrauja pagarbiai, laikosi susitarimų, padeda kitiems. Supranta ir pozityviai vertina savo vietą grupėje, šeimoje, bendruomenėje. Domisi savo kultūra, tradicijomis ir yra atviras įvairovei.
Aš kalbų pasaulyje:	Vaikas drąsiai reiškia mintis, naudoja kalbą bendraudamas ir kurdamas. Klausosi kitų, užduoda klausimus, klausosi pasakojimų ir pats juos kuria. Pradedą domėtis raštu, simboliais, ženklais.
Kuriu ir išreiškiu:	Vaikas laisvai reiškia save per meną, judesį, garsą, vaizdą. Naudoja įvairias kūrybos priemones ir būdus. Išgyvena kūrybos džiaugsmą, kuria savitai, vertina estetinę aplinką.

Pagrindiniai ugdymo(si) proceso organizavimo principai:

- Dienos ritmas struktūruotas, bet lankstus;
- Derinamos grupinės, individualios ir porinės veiklos;
- Taikoma projektinė, integruoto ugdymo metodika, vadovaujantis universalios dizaino mokymosi prieiga;
- Vaikai laisvai renkasi veiklas, priemones, veiklos vietą;
- Didelė dalis veiklos vyksta lauke ir gamtoje.

Pedagoginė strategija – tai mokytojo pasirinktas būdas, kaip pasiekti ugdymo tikslus ir padėti vaikui mokytis

- **Taikome šias pedagogines strategijas:**

- kontekstų kūrimo
- spontaniško vaiko ugdymosi skatinimo
- Vaikų ir mokytojų kūrybinės partnerystės
- organizuoto ugdymo
- įtraukiosios komunikacijos (gestai, simboliai, kalbinės priemonės)

„Molinuko“ ugdymo(si) kontekstai:

- **Gamtinė aplinka** – pagrindinis kontekstas tyrinėjimui, stebėjimui, pažinimui.
- **Grupės mikroklimatas** – sąmoningai kuriama mokymosi nuostatas formuojanti, bendradarbiavimo, atjautos, saugumo atmosfera
- **Kultūrinė erdvė** – tradicijų, kalendorinių ir valstybinių švenčių, tautinio paveldo integravimas į Mokyklos gyvenimą.
- **Socialinis pasaulis** – šeimos, bendruomenės, darželio ryšiai, išvykos, svečiai.

Programų apibrėžiamos penkios pagrindinės ugdymo(si) sritys, kurios padeda struktūrizuoti ir orientuoti ugdymo turinį:

- „Mūsų sveikata ir gerovė“ – ugdymas, orientuotas į fizinę, emocinę ir socialinę vaiko gerovę, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą.
- „Aš ir bendruomenė“ – ugdymas, skatinantis vaiko socialinį įsitraukimą, bendradarbiavimą, atsakomybę ir pilietiškumą.
- „Aš kalbų pasaulyje“ – kalbinis ugdymas, orientuotas į kalbos gebėjimų, komunikacijos ir kalbinės raiškos plėtrą.
- „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“ – pažintinis ugdymas, skatinantis smalsumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą ir aplinkos suvokimą.
- „Kuriu ir išreiškiu“ – kūrybinis ugdymas, orientuotas į meninę raišką, kūrybiškumą ir saviraišką įvairiose srityse.

Šios sritys ne tik struktūrizuoja ugdymo turinį, bet ir padeda pedagogams vertinti vaiko pasiekimus, atsižvelgiant į visuminę jo raidą ir individualius poreikius. Svarbu paminėti, kad šios sritys nėra griežtai atskirtos, o tarpusavyje susijusios ir integruotos, siekiant užtikrinti holistinį vaiko ugdymąsi.

Vaiko pasiekimų plėtotė bei vaiko galių augimas vyksta visose ugdymosi srityse. Čia pateikiamas mūsų Mokyklos ugdymo(si) sričių turinys:

Tyrinėju ir pažįstu aplinką

Akcentuojamas tyrinėjimas, gamtos ir žmogaus sąveika, technologijų pažinimas (STREAM), dalyvavimas ekologiniuose projektuose („Mes rūšiuojam“). Gamtinė mokyklos aplinka (ekologiniai takai, Dvarčionių apylinkės) naudojama stebėjimams, ugdant gamtamokslinius, socialinius, kritinio ir ekologinio mąstymo gebėjimus.

Aš kalbų pasaulyje

Ugdoma kalbinė raiška: gebėjimas kalbėti, klausytis, kurti pasakojimus, tyrinėti žodžius, simbolius. Vaikai lavina sakytinės ir rašytinės kalbos pradmenis.

Aš ir bendruomenė

Vaikai skatinami suvokti save kaip bendruomenės narį – vilnietį, Lietuvos pilietį. Ugdomas bendruomeniškumas, pagarba, atsakomybė per dalyvavimą kampanijose („Be patyčių“), grupinėse veiklose, šventėse.



Mūsų sveikata ir gerovė

Turinys apima fizinį aktyvumą, sveikatos priežiūrą, saugumą, emocinį raštingumą. Taikomi sveikos gyvensenos projektai (RIUJDA „Sveikatos želmenėliai“¹ iniciatyvos, programos „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas“², emocinio raštingumo programos („Zipio draugai“³, „Antras žingsnis darželiams“⁴) ir psichodramos metodika⁵.

Kuriu ir išreiškiu

Skatinama meninė raiška, estetika, kūrybiškumas. Vaikai supažindinami su meno technikomis, raiškos priemonėmis, tautine kultūra. Menas naudojamas ir erapiniais, relaksaciniais, komunikaciniais tikslais.

Parama vaikams, pedagogams ir šeimoms.

- Ugdymo procese vadovaujamasi įtraukties principu – siekiama, kad kiekvienas vaikas, nepaisant individualių poreikių ar raidos ypatumų, jaustųsi saugus, priimtas ir sėkmingas. Ugdymas organizuojamas lanksčiai, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko tempą. Taikomi universalios dizaino mokymuisi principai, užtikrinantys turinio ir aplinkos įvairovę.
- Mokytojai nuolat tobulina kvalifikaciją, taiko individualizuotas strategijas, rengia individualius ugdymo planus, kurių veiksmingumas periodiškai vertinamas. Tėvai kviečiami aktyviai dalyvauti plane, derinami pagalbos būdai namuose ir Mokykloje.
- Šeimoms teikiamos konsultacijos bei metodinė pagalba. Veikia Vaiko gerovės komisija, bendradarbiaujama su išorės institucijomis – PPT, Vaiko raidos centru, Šilo mokykla.

Universalus dizainas mokymuisi (UDM) – kas tai?

- Trumpai: Universalus dizainas mokymuisi (UDM) – tai ugdymo principas, pagal kurį mokymosi turinys, metodai ir aplinka kuriami taip, kad būtų prieinami ir tinkami visiems vaikams, nepaisant jų gebėjimų ar poreikių.
- Šio principo laikymasis leidžia visiems ugdytiniams patirti sėkmę, o sėkmė ir yra pagrindinis mokymosi stimulus bet kuriam mokiniui.

Ugdymo(si) turinio pateikimas Programoje.

- Ugdymo turinys Programoje išdėstytas blokais, atspindinčiais vaiko visapusišką raidą. Prioritetas teikiamas pasitikėjimo, smalsumo, atvirumo ir sėkmingo mokymosi gebėjimų ugdymui, siekiant auginti atsakingą, kūrybingą ir empatišką asmenybę.
- Vaiko pasiekimų sritys grupuojamos pagal jo plėtojamų galių pobūdį, kurios apima:
 - pažinimo ir mokymosi gebėjimus
 - socialinius-emocinius gebėjimus
 - fizinę, sveikatos bei savireguliacijos kompetenciją
 - kalbinius ir komunikacinius gebėjimus
 - kūrybiškumo ir saviraiškos gebėjimus
- Pasiekimų sričių lentelių koloritas derinamas su Konceptualiu ugdymo modeliu (10 skaidrė), taip kuriant vizualiai nuoseklią ir lengvai interpretuojamą struktūrą, padedančią tiek pedagogams, tiek tėvams suvokti vaiko raidos procesą ir jo stiprinimo kryptis.
- **Su ugdymo turiniu kviečiame susipažinti mūsų Ikimokyklinio ugdymo programoje**

