



PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Molinukas“
direktoriaus 2025 m. rugsėjo 19 d.
Įsakymu Nr. V-70 (1.2)

VILNIAUS LOPŠELIS–DARŽELIS „MOLINUKAS“

PRIEŠMOKYKLINĖS „SRAIGIUKŲ“ GRUPĖS 2025 – 2026 M. M. VEIKLOS PLANAS

2025 m.
VILNIUS

GRUPĖS PAVADINIMAS: „Sraigiukų“ grupė.

UGDYMO ORGANIZAVIMO FORMA: Priešmokyklinio ugdymo grupė.

UGDOMOJI KALBA: Lietuvių.

MOKYTOJAI: priešmokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja Inga Miltienienė;
priešmokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja Laimutė Jonaitytė

1. ĮVADAS:

1.1. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO TIKSLAS

Priešmokyklinio ugdymo paskirtis – padėti vaikui pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

1.2 UŽDAVINIAI

- Skatinti veikti, bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais ir suaugusiais, kartu plėtojant vaikų komunikavimo patirtį, ugdyti sakytinę vaiko kalbą kaip saviraiškos, bendravimo, pažinimo priemonę, sudaryti prielaidas ugdytis rašytinę kalbą, žadinti ir puoselėti vaiko poreikį knygai.
- Sergėti ir stiprinti vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, garantuoti jo saugumą, padėti adaptuotis naujoje ugdymosi aplinkoje, tenkinti aktyvumo ir judėjimo poreikį, ugdyti vaiko asmens savimonę ir savitvardą, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimus;
- Ugdyti vaiko kūrybiškumą, žadinti jautrumą aplinkos estetikai ir meno reiškiniams, pagarbą tradiciniam menui, skatinti save atskleisti meno priemonėmis ir kitais būdais. Ugdyti kultūrinę savimonę, grįstą žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu.
- Plėsti vaiko supratimą apie aplinkinį pasaulį, sudarant galimybes patirti pažinimo džiaugsmą, plėtoti intelektinius gebėjimus, atrasti ir perimti įvairius pasaulio pažinimo būdus. Gerbti ir palaikyti vaiko žaidimą, sudaryti sąlygas jo plėtotei.
- Formuoti pilietiškumo pagrindus, ugdant pagarbą gimtajam kraštui, tradicijoms, istorijai, bei savo pozityviais veiksmais prisidedant prie kultūros ir gamtos išteklių saugojimo.
- Ugdyti vaiko motyvaciją ir gebėjimus naudotis skaitmeninėmis technologijomis kaip etiško ir pagarbaus bendravimo, užduočių sprendimo bei mokymosi priemonę.
- Garantuoti vaikui saugius, turiningus, džiugius ir kūrybiškus priešmokyklinius metus.

Priešmokyklinis ugdymas – privalomas vienerių metų trukmės ugdymas (ne mažiau, kaip 640 val.), skirtas padėti vaikams subręsti mokyklai.

Priešmokyklinis ugdymas pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais iki balandžio 30 dienos jam sueina 5 metai. Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, vaikui priešmokyklinis ugdymas gali būti pradedamas teikti, kai jam tais kalendoriniais metais 5 metai sueina iki rugsėjo 1 dienos. Priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas vėliau tėvų (globėjų) sprendimu, bet ne vėliau, negu vaikui tais kalendoriniais metais sueina 6 metai. Jeigu vaikui priešmokyklinis ugdymas buvo pradėtas teikti, kai jam tais kalendoriniais metais suėjo 5 metai, švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, priešmokyklinis ugdymas gali trukti dvejus metus.

Priešmokyklinio ugdymo(si) siekiamybė yra padėti vaikui įgyti kasdieniniam gyvenimui bei sėkmingam ugdymui(si) mokykloje būtinų kompetencijų, kurių pagrindas - jau turimų vertybinių nuostatų, įgytų gebėjimų ir įgūdžių bei patirties visuma.

Ugdymas priešmokyklinėje grupėje vykdomas, įgyvendinant „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“ bei vadovaujantis „Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu“, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus bei poreikius, tėvų lūkesčius.

Grupės vaikų ugdymoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis ir vyksta integruotai, visos, - tiek organizuotos, tiek spontaniškos veiklos metu, - ugdant šias kompetencijas: komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, - bei siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę. Svarbi ugdymo dalis – vaikų vertybinių nuostatų plėtojimas padedant jiems tapti smalsiems, pasitikintiems savimi, aktyviems, motyvuotiems, drąsiai įgyvendinantiems savo sumanymus, kūrybiškiems, savarankiškiems, atsakingiems.

Poilsio metu nemiegantiems vaikams organizuojamos ramios veiklos grupės žaidimų patalpoje ar kitoje darželio erdvėje.

Į priešmokyklinės grupės gyvenimą integruojama RIUĮDA „Sveikatos želmenėliai“ vaikų sveikatinimo programa, Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro Mobiliosios komandos pamokėlių ciklai, „Zipio draugų“ programa, skirta 5-7 metų vaikams įveikti psichologinius sunkumus ir tapti psichologiškai atsparesniais (veda priešmokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja Inga Miltienienė), HEART programos, skirta savikontrolei ir emocijų valdymui (veda priešmokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja Laimutė Jonaitytė, ir meninio ugdymo mokytoja ekspertė Jolanta Sukovienė).

Ugdymo procesas planuojamas, numatant preliminaras temas bei renginius metams, derinant su darželio renginių planu.

2. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO TRUKMĖ

Minimali trukmė – 640 val. per metus. Arba 160 valandų per metus, jei gydytojų konsultacinė komisija (toliau – GKK) vaikui yra paskyrusi ugdymą namie 12 mėnesių;

5 valandos per savaitę, jei GKK vaikui yra paskyrusi ugdymą namie ne trumpiau kaip 1 mėnesį;

5 valandos per savaitę vaikui, sergančiam įvairiomis ligomis, besigydančiam medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje;

Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais atvejais ir tvarka įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, priešmokyklinis ugdymas gali trukti dvejus metus.

Mokslo metai prasideda rugsėjo 1 d., baigiasi rugpjūčio 31 d.

Priešmokyklinės grupės programos įgyvendinimo laikotarpiu organizuojamos *mokinių atostogos* pagal bendrojo lavinimo mokyklų atostogų laiką:

Rudens atostogos: 2025 m. spalio 27 d. – 2025 m. spalio 31 d.

Žiemos (Kalėdų) atostogos: 2025 m. gruodžio 22 d. – 2026 m. sausio 2 d.

Žiemos atostogos: 2026 m. vasario 17 d. – 2026 m. vasario 20 d.

Pavasario atostogos: 2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 10 d.

Vasaros atostogos: prasideda pasibaigus ugdymo procesui ir tęsiasi iki naujų mokslo metų pradžios.

Atostogos taip pat gali būti suteikiamos atsižvelgiant ir į tėvų (globėjų) poreikius.

Vaikų lankomumas žymimas dienyno ELIIS sistemoje.

3. „SRAIGIUKŲ“ GRUPĖS SAVITUMAS

2025 – 2026 m. m. darželio „Sraigiukų“ grupę pradėjo lankyti 23 ugdytiniai.

Vaikai geba savarankiškai veikti, tačiau kai kuriems jų prireikia paskatinimo įsitraukti į diskusijas ar pokalbius. Jie aktyviai dalyvauja žaidimuose ir kitose veiklose. Grupėje atsiskleidžia įvairūs pomėgiai: mergaitės dažniau renkasi kūrybinius bei vaidmeninius žaidimus, piešimą, kai kurios mėgsta loginius užsiėmimus, o berniukai labiau domisi technine veikla – konstruoja „Lego“, renkasi aktyvias veiklas.

Vaikai draugiški, dauguma stengiasi laikytis susitartų bendravimo ir bendros veiklos taisyklių, primena jų svarbą draugams. Daugeliui pavyksta patiems išspręsti kilusius nesutarimus, tik retais atvejais kreipiamasi į pedagogą.

Keli vaikai jau skaito nesudėtingus žodžius, sakinius ar trumpus tekstus. Didelė dalis pasižymi gerai išvystyta fonemine klausa.

4. GRUPĖS PRIORITETAI:

- Ugdyti pilietinį tapatumą ir pilietinę galią, grįstą vertybėmis, nuostatomis, žiniomis ir praktinio veikimo gebėjimais, įgalinančiais kartu su kitais atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą.
- Padėti įgyti skaitmeninio naudojimosi, turinio kūrimo bei etiško, saugaus elgesio skaitmeninėje erdvėje pagrindus, gebėti kurti, perduoti ir suprasti žinias, etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis komunikavimo priemonėmis ir technologijomis.
- Padėti susiformuoti vaikų kultūrinei savimonei, grįstai žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu.
- Padėti ugdyti motyvaciją ir gebėjimą pažinti save ir pasaulį, įgyjami suvokiant (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį.
- Plėtoti socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų sandus.
- Sudaryti sąlygas tyrinėti, generuoti, kurti, vertinti, sau ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus išlaikant darnų santykį su savimi ir aplinka.

Leisdami vaikus į priešmokyklinę grupę, tėvai tikisi, kad jie ugdysis asmenines savybes, įgis socialinių įgūdžių bei tinkamai pasirengs mokytis pagal pradinio ugdymo programą. Čia vaikai kaups socialinę patirtį, mokysis savitvarkos ir savarankiškumo, nuosekliai rengiami mokyklai. Atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio individualius gebėjimus, bus plėtojamos jų kompetencijos, kryptingai stiprinama motyvacija tapti mokiniu.

5. BENDRADARBIAVIMAS SU ŠEIMA

Bendros veiklos organizavimas ir įgyvendinimas. Tėvai supažindinami su įstaigos tikslais bei siekiais.

„Eliis“ dienynas. Į dienyną keliama tėvams aktuali informacija, dalinamasi grupės veiklos akimirkomis – nuotraukomis ir vaizdo įrašais.

Informavimas elektroniniu paštu. Individualus susirašinėjimas su tėvais jiems rūpimais klausimais.

Pokalbiai telefonu. Iš anksto suplanuoti individualūs pokalbiai su tėvais.

Vaikų atvedimo ir pasiėmimo metu. Tėvai ir mokytojai pasidalija informacija apie vaiko savijautą, nuotaiką ar norus tą dieną.

Švenčių ir renginių organizavimas. Bendros šventės ir renginiai suartina tėvus ir pedagogus, skatina tėvų įsitraukimą į ugdymo įstaigos gyvenimą.

Dalyvavimas projektuose ir parodose. Įtraukiant tėvus į įstaigos organizuojamus projektus bei parodas, stiprinamas bendradarbiavimas tarp šeimos ir ugdymo įstaigos.

Tėvų apklausa. Pasitelkiant anketas ar individualius pokalbius, mokytojai sužino daugiau apie vaiko gebėjimus, poreikius, šeimos tradicijas bei tėvų lūkesčius, kartu ieško bendrų ugdomojo poveikio priemonių.

Bendri susirinkimai. Vyksta iš anksto informavus apie temą, tikslus, trukmę, vietą bei laiką. Susirinkimuose mokytojai gali išklausti tėvų pastebėjimus, pasiūlymus, suteikti vertingų patarimų.

Vaikų pasiekimų vertinimas. Pasiekimai fiksuojami Eliis dienyne, siekiant atskleisti vaiko raidos dinamiką ir ugdymo spragas. Tai padeda šeimai geriau suprasti vaiko pasiekimus, tęsti ugdymą namuose ir aktyviai įsitraukti kaip lygiaverčiams partneriams.

NUMATOMI TĖVŲ SUSIRINKIMAI IR JŲ TEMOS:

2025 m. rugsėjo mėn. Priešmokyklinės programos pristatymas. Kas laukia vaiko priešmokyklinėje grupėje su kokiomis naujomis edukacinėmis išvykomis ir pan. jis gali joje susidurti;

2026 m. kovo mėn. (esant poreikiui) Kaip sekasi išbandyti įvairias užduotis, parodyti savo brandumą, atskleisti įvairias savo puses. Atsakymai į aktualius bei rūpimus klausimus prieš išeinant į mokyklą.

„SRAIGIUKŲ“ GRUPĖS UGDYMO TURINYS

Planuojama ugdomoji veikla	Laikotarpis
Mėnesio tema: AŠ IR MANO APLINKA	RUGSĖJIS
„Kaip gerbti vieniems kitus?“	I-II savaitės
1. Savais žodžiais pasakos apie tai, ką suprato žaisdami, argumentuotai paaiškins, kodėl nėra „berniukiškų“ ar „mergaitiškų“ žaidimų, darbų, profesijų. 2. Domės ir vertins save kaip asmenį: įvardys savo mėgstamiausią žaidimą, svajonių profesiją. 3. Reikš savo mintis apie berniukų ir mergaičių panašumus, dalyvaus diskusijose, pristatys savo darbus visai grupei. 4. Mokysis atidžiai klausytis, girdės ir reaguos į tai, ką sako kiti vaikai. 5. Atskleis meninius gebėjimus, piešdami savo svajonių profesiją. 6. Rodys iniciatyvą dalyvaudami veiklose, siūlys savo idėjas. 7. Svarstys, reikš savo nuomonę apie „vyriškus“ ir „moteriškus“ darbus, profesijas. 8. IT prietaisais filmuos draugus. 9. Programos „Žipio draugai“. 1-2 valandėlės (Jausmai. Liūdesys ir džiaugsmas; pyktis ir susierzinimas). 10. HEART programos valandėlės.	
„Aplinka ir aš“	III-IV savaitės
1. Diskutuos, kaip žmonės gyveno anksčiau, o kaip dabar. 2. Mokysis atpažinti žodžio garsus. 3. Atliks Steam užduotis – namo konstravimas. 4. Sužinos, kas yra koordinatės. 5. Atliks užduotis koordinačių plokštumoje. 6. Programos „Žipio draugai“ 3-4 valandėlės (Jausmai. Pavydas; Jaudulys).	

HEART programos valandėlės.	
Mėnesio tema: AŠ SVEIKAS IR SAUGUS	SPALIS
„Mano emocijos ir kas padeda jas nuraminti?“	I-II savaitės
1. Diskutuos, kas yra emocijos, kodėl žmonės jas išgyvena. 2. Mokysis atpažinti kito emocijas iš veido mimikos, kūno padėties. 3. Tyrinės asmeninius pojūčius – kas vyksta kūne, kai užplūsta stiprios emocijos. 4. Mokysis atlikti atsipalaidavimo pratimus. 5. Išsiaiškins, kuo svarbi tyła. 6. Bendraudamas spręs problemas, dalysis sumanymais. 7. Svarstys ir analizuos, kodėl svarbu supykus tinkamai išreikšti savo emocijas, nepasiduoti impulsui; 8. Skaitmuo „3“ raidė „B“. 9. Programos „Zipio draugai“ 5-6 valandėlės (Bendravimas. „Mokomės bendrauti“; „Klausymasis“). 10. HEART programos valandėlės. 11. Projektas „Pyragėlį kepu iš širdies dalinu“ 12. Išvyka į Valdovų rūmus. Edukacija „Pasivaikščiojimas po muzikos karalystę“	
„Saugiai gatvėje ir namuose“	III-IV savaitės
1. Diskutuos, kokie pavojai tiko namuose ir kokių saugumo taisyklių reikia laikytis. 2. Gebės paaiškinti, kam reikalingos kelių eismo taisyklės, kodėl jų privalu laikytis. 3. Spręs problemines situacijas, pavyzdžiui, kas nutiktų, jei nesilaikytume taisyklių, kokį poveikį tai turėtų sveikatai ir (ar) gyvybei? 4. Steam darbas „Saugi gatvė“. Konstruos saugios gatvės, kartoninio automobilio maketą, atliks užduotį nuo sumanymo iki norimo rezultato; 5. susipažins su gatvės perėjimo algoritmu (sustoti prie kelkraščio, pažiūrėti į kairę, į dešinę, dar kartą į kairę ir, jei saugu, eiti per gatvę); 6. Skaitmuo „8“, raidės „M“ ir „N“, sąvokos „Kairė - Dešinė“ 7. Programos „Zipio draugai“ 7-8 valandėlės (Bendravimas. „Kas gali mums padėti“; „Kaip pasakyti tai, ką norime pasakyti?“). 8. HEART programos valandėlės. 9. Išvyka į Vilniaus saugaus miesto centrą	
„Kaip susidraugauti su kompiuteriu ir televizoriumi?“	V savaitė
1. Sužinos, kas yra saugumas internete, asmeninė informacija. 2. Išsiaiškins, kiek laiko galima praleisti prie kompiuterio, planšetės ar TV, gebės papasakoti tai savais žodžiais, argumentuoti, kodėl. 3. Ieškodamas informacijos naudosis IKT. 4. Žaisdamas „televiziją“ ims interviu, „ves laidas“. 5. Programos „Zipio draugai“ 9 valandėlė (Tarpusavio santykių užmezgimas ir nutraukimas. „Kaip išsaugoti draugą“). 6. HEART programos valandėlė.	
Mėnesio tema: RAIDŽIŲ PASAULIS	LAPKRITIS
„Kaip ant medžių lapų parašyti laiškus?“	I-II savaitės

1. Žaisdami, tyrinėdami atpažins abėcėlės raides, šios kalbos garsus ir jų simbolius. 2. Vardins garsus iš kurių sudarytas vardas, medžio pavadinimas, kurs trumpus tekstus (sveikinimus, linkėjimus). 3. Tyrinėdami, dalyvaudami veiklose stebės ir fiksuos pasirinkto augalo lapus, jų spalvas, formas. 4. Tyrinės adresus, miestų, vietovių pavadinimus, skaitmenis, raides. 5. Fotografuos, padedamas suaugusiojo, naudosis el. paštu, Google Maps programa; 6. Programos „Zipio draugai“ 10 valandėlė (Tarpusavio santykių užmezgimas ir nutraukimas. „Vienatvės ir atstūmimo jausmas“). 7. HEART programos valandėlės.	
„Kaip rašyti be rašiklio?“	III-IV savaitės
1. Domėsis ir pagal išgales tyrinės raides, skaitmenis, kitus ženklus. 2. Kurs raides, skaitmenis iš įvairių medžiagų, pasirinks derančias medžiagas, spalvas. 3. Tęsdamas veiklas grupėje, gilindamasis į projekto sumanymus, naudosis IT galimybėmis – ieškos informacijos apie raidžių, skaitmenų gamybą iš įvairių medžiagų. 4. Saugos gamtą, aplinką, ieškodamas rašyti tinkamų gamtinių medžiagų. 5. Rašydamas gamtoje be rašalo ir rašymo priemonių, elgsis atsakingai, taupys gamtos išteklius. 1. Programos „Zipio draugai“ 11-12 valandėlės (Tarpusavio santykių užmezgimas ir nutraukimas. „Kaip spręsti nesutarimus su draugais?“; „Kaip susirasti draugų“). 2. HEART programos valandėlės.	
Mėnesio tema: KURIU, EKSPERIMENTUOJU, IMPROVIZUOJU	GRUODIS
„Kaip sukurti kosmosą?“	I-II savaitės
1. Domėsis dangaus kūnais, rinkis apie juos informaciją. 2. Po vaizdo medžiagos peržiūros pavaizduos tai, ką matė. 3. Bandys rašyti kurdamas plakatą, pavadinimą savo darbui. 4. Panaudojant įvairias grupėje turimas medžiagas kosmoso imitacijai kurti, reikšis vaiko vaizduotė ir fantazija, nestandartinis mąstymas. 5. Išgyvens stiprias estetines emocijas, džiaugsis kūrybos procesu, jaus pasitenkinimą kurdami. 6. Kurdami erdvėlaivį, statydami miestą, konstruodami dangaus kūnų maketą, vaikai tarsis su grupės nariais, kartu spręs iškilusias problemas; 7. Internetu ieškos informacijos apie erdvėlaivių ar Saulės sistemos maketų kūrimą. 8. Programos „Zipio draugai“ 13-14 valandėlės (Konfliktų sprendimas. „Kaip atpažinti geras išeitis“; „Priekabiavimas“). 9. HEART programos valandėlės.	
„Kaip papuošti eglutę?“	III-IV savaitės
1. Sužinos apie eglučių puošimo papročius, tradicijas. 2. Lygins, gretins kalėdinių žaisliukų formas, spalvas, medžiagas. 3. Kurdami bendrą eglės viršūnę, girliandą, kepdami sausainius, vaikai tarsis,	

kartu spręs, dirbs grupelėmis. - Kurdamas žaisliukus ir puošdamas kalėdinę eglutę, vaikas pasakos apie savo sumanymus, jausmus, nuotaikas. - Internete ieškos įdomesnių idėjų savo kūrybai plėtoti. - Programos „Žipio draugai“ 15 valandėlė (Konfliktų sprendimas. „Sunkumų įveikimas“). - HEART programos valandėlės.	
Mėnesio tema: ŽIEMOS ATRADIMAI	SAUSIS
„Į ką gali pavirsti vanduo?“	I savaitė
- Klausydamasis draugų minčių ir pastebėjimų apie vandenį, sukaups dėmesį. - Atidžiai klausysis draugo, pedagogo pasakojimų apie vandens būsenas, eksperimentus ir pan.. - Savo žinias ir patirtį apie vandenį, jo būsenas pristatys draugams. - Stebės snaigės formas, pasirinks techniką, kurs snaigę. - Planuos, ką dar norėtų tyrinėti, bei mokysis bandydamas. - Supras vandens teikiamą naudą ir keliamus pavojus. - Fiksuos savo tyrimų rezultatus ir kt. <i>Išvyka į Valdovų rūmus, edukacija „Statom pilį Gedimino“</i>	
„Kodėl žiemą šaltukas kanda nosį?“	II-III savaitės
- Žais judriuosius žaidimus, lipdydamas sniego senius, jaus judėjimo džiaugsmą, bus fiziškai aktyvus. - Aiškiai, nuosekliai apibūdins savo potyrius ir pastebėjimus, pristatys juos kitiems. - Supras perkeltine reikšme vartojamus žodžius (<i>šaltukas žnaibosi</i>). - Kurs ir bandys užrašyti sniego senių vardus, žymės matavimų rezultatus (simboliais, ženklais, žodžiais). - Stebės snaigės formas, pasirinkta technika kurs snaigę. - Kurs ledo vainiką, lipdys ir dekoruos sniego senį ar tvirtovę. - Apmąstys ir interpretuos savo išpūdžius ir patirtį, savo žinias ir patyrimą pritaikys kitoje veikloje. - Programos „Žipio draugai“ 16-17 valandėlės (Konfliktų sprendimas. „Kaip padėti kitiems įveikti sunkumus?“; Pasikeitimo ir netekties išgyvenimas. „Pasikeitimai ir netektys – gyvenimo dalis“). - HEART programos valandėlės.	
Mėnesio tema: „LIETUVOS PILIETIS“	VASARIS
„Ką žinau apie žymius Lietuvos žmones?“	I-II savaitės
- Pasitelkdamį įvairius informacinius šaltinius aiškinsis, kokie žmonės garsino Lietuvą praeityje ir kurie mūsų laikais. - Sužinos, kas yra Lietuvos etnografiniai regionai. - Susipažins su kiekvieno regiono ypatumais, įvardins jų skirtumus. - Klausysis trumpų tarmiškų pasakojimų, dainų. - Pasidalins patirtimi, kokius regionus teko aplankyti. - Programos „Žipio draugai“ 18-19 valandėlės (Pasikeitimo ir netekties išgyvenimas. „Mirties išgyvenimas“; „Apsilankymas kapinėse“). - HEART programos valandėlės.	
„Atrandame Lietuvą“	III-IV savaitės
Tyrinės Lietuvos žemėlapius, įvardins Lietuvos sostinę ir didžiausius	

Lietuvos miestus. 2. Dalinsis žiniomis apie Vilnių ir jo sukūrimo legendą. 3. Steam darbas „Mano svajonių miestas“. 4. Sužinos, kas yra prezidentas ir jo rinkimai. 5. Aiškinsis, kas yra pilietis, pilietiškas elgesys. 8. Programos „Zipio draugai“ 20-21 valandėlės (Pasikeitimo ir netekties išgyvenimas. „Mokomės iš pasikeitimų ir netekčių“; Įveikiame. „Įvairūs įveikimo būdai“). 9. HEART programos valandėlės. 10. <i>Išvyka į Valstybės pažinimo centrą. Edukacija „Atrask simbolių prasmę“.</i>	
Mėnesio tema: AŠ IR GAMTA	KOVAS
„Ką pasakoja seni daiktai?“	I savaitė
1. Klausysis pasakojimų apie šv. Kazimierą, jo paveikslą istoriją. Diskutuos, kodėl Šv. Kazimieras vaizduojamas su dviem rankomis. 2. Diskutuos, kas yra amatas, amatininkai, kokie senovės amatai išliko iki mūsų laikų. 3. Domėsis senovės rakandais. Išbandys kai kurių rakandų panaudojimą (bezmėnas, nasčiai). 4. Žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas aiškinsis pinigų reikšmę. 5. Rengs savo kūrybinių darbų parodą. 6. Programos „Zipio draugai“ 22-23 valandėlės (Įveikiame. „Kaip padėti kitiems“, „Pritaikymas naujoms aplinkybėms“). 7. HEART programos valandėlės. 8. <i>Išvyka į Pinigų muziejų.</i>	
„Kas yra kabantis daržas?“	II-III savaitės
1. Vaikai pažins gamtą, mokysis ją saugoti, gerbti ir puoselėti, atlikdami bandymus, augindami augalus, ragaudami, matuodami, sverdami, skaičiuodami, lygindami, tyrinės gamtą. 2. Domėsis sveika mityba, diskutuos, ar pakankamai valgo daržovių, kodėl sveika valgyti ankštines daržoves. 3. Atidžiai klausysis draugo, pedagogo pasakojimų apie daržoves, dalyvaus grupės diskusijose. 4. Stebėdamas pupelės ar žirnio augimą, aiškiai, nuosekliai apibūdins pokyčius ir pastebėjimus, pristatys juos kitiems. 5. Pasirinkta technika kurs daržovės muliažą, koliažą. 6. Stebės, kaip auga daržovės bendromis pastangomis įrengtame darže. 7. Aptars naują patirtį, bandys ją pavaizduoti plakatu. 8. Vykstant projektui naudosis IT augimo ciklui stebėti, fiksuoti. 9. Programos „Zipio draugai“ 24 valandėlė (Įveikiame. „Švenčiame kartu“). 10. HEART programos valandėlės	
„40 - paukščių diena. Kas tai?“	IV savaitė
1. Domėsis iškabintais paukščių plakatais, klausysis jų garsų. 2. Atskirs tinkamą žmonių elgesį nuo netinkamo, kartu kurs plakatą prisiimdami atsakomybę už savo veiksmus. 3. Turtins žinias apie paukščius, apie jų kūno dalis ir jų reikšmę žmogui, vardindami paukščių pavadinimus, mokysis susikaupti, atsispirti netinkamam elgesiui, susipažins su gyvenama paukščių vieta, namais, analizuos kaip	

atsiranda paukščiai, įtvirtins skaitymo, rašymo, kopijavimo įgūdžius, mokysis skirti žodžių giminę. - Lygindami, matuodami, suvoks daiktų dydį, nurodys kuo ir kaip galima išmatuoti, atliks loginius matematikos uždavinius, lavins meninę - kūrybinę vaizduotę. - Atliekant eksperimentus, bandys sisteminti ir grupuoti iš įvairių šaltinių gautą informaciją, kurdami mini spektaklius ugdys meninę išraišką. - Tyrinėdami ir stebėdami suvoks paukščių gyvenimo ciklą. - HEART programos valandėlės <i>Edukacija su ornitologu</i>	
Mėnesio tema: AŠ KŪRĖJAS	BALANDIS
„Kaip susikurti linksmą istoriją?“	I savaitė
- Perkurs ir savaip interpretuos aplinkoje vykstančius reiškinius, procesus, atpažins ir nurodys realius ir įsivaizduojamus dalykus. - Pažins ir tinkamai išreikš emocijas, nuotaikas, svarstys, kaip savo kuriamu komiksi galima suteikti džiaugsmo sau ir kitiems. - Rodys draugiškumo ženklus (šypsena, pritarimas, palaikymas) ir toleranciją dėl kitokių draugų gebėjimų, darbų, nuomonių. - Supras ir jaus ribą, skiriančią pajuokavimą nuo patyčių, atskirs, kas yra tinkamas ir netinkamas elgesys. - Pakvies vieną ar kelis vaikus bendrai kurti istorijas, paaiškins savo sumanymus, tarsis, derins veiksmus. - Laikysis susitarimų ir taisyklių, jaus atsakomybę už bendrą darbą. - HEART programos valandėlės	
„Kodėl sugriuvo paršelio namelis?“	II savaitė
- Klausysis skaitomos pasakos „Trys paršiukai“, argumentuodamas komentuos ir interpretuos veikėjų poelgius ir santykius. - Suvidins pasaką - Iš pasirinktos konstrukcinės medžiagos fantazuodamas ir įsivaizduodamas projektuos ir statys pasirinktą namelį. - Pristatys savo sukurtus darbus, išklausys kitų draugų pristatys mus ir nuomonę. - Bandys surinktą informaciją sisteminti, darys kritiškas išvadas ir įgytas žinias taikys suplanuotoje veikloje. - Statydamas pasirinktą namą, veiks laisvai, išradingai, kūrybiškai, drąsiai eksperimentuodamas. - HEART programos valandėlės	
„Kokiose namuose gyvena žmonės?“	III-IV savaitės
- Domėsis, kokiuose būstuose gyvena, kokius darbus dirba kitų kraštų žmonės, ieškos ir rinks reikalingą informaciją. - Lygins, gretins ir analizuos, kuo panašūs ir kuo skiriasi „jų“ ir „mūsų“ gyvenamieji būstai. - Atsirinks, kokias medžiagas panaudos savo pasirinkto būsto statybai. - Analizuos, kuo verčiasi kitų kraštų žmonės, kokiais amatais ir verslais jie užsiima, kad išgyventų, kaip jų gyvenimo būdas priklauso nuo gamtos sąlygų. - Bandys pavaizduoti šių žmonių gyvenimą, kurs ir savo rankomis „pastatys gyventi tinkamą namą“. - Apmąstys kitų žmonių gyvenamųjų būstų ypatybes, jų priklausomybę nuo gamtos sąlygų, turimų išteklių, vertins, kodėl kituose kraštuose žmonės verčiasi kitais verslais, apmąstys, kaip jis pats elgtųsi, kokį būstą statytųsi, jei gyventų kito klimato krašte. - HEART programos valandėlės	

„Kam reikalingi tiltai?“	V savaitė
1. Rinksis tilto projektą. 2. Vizualizuos (braižys, pieš tilto eskizą), pasirinks tinkamas medžiagas, statys tiltą, kurs erdvinį maketą, vėliau – dekoruos. 3. Kurs įvairių geometrinių formų erdvinius maketus, kompozicijas, panaudodamas įvairias medžiagas – kartoną, popierių ir kt.. 4. Suplanuos tiltų statybą: susikurs erdvę, susiras žaidimo draugus, nuspręs, kokių priemonių ir kokio jų kiekio reikės. 5. Ras informacijos apie tiltus; fotografuos, dalsys įspūdžiais ir mintimis, pristatys grupės bendruomenei. 6. HEART programos valandėlės 7. <i>Išvyka į Energetikos ir technikos muziejų.</i>	
Mėnesio tema: AŠ IR KITI	GEGUŽĖ
„Kaip pradžiuginti kitą?“	I-II savaitė
1. Išmoks parodyti draugiškumo, palankumo ženklus, simpatiją kitiems – grupės draugams, bendraamžiams, artimiesiems, suaugusiesiems, pratinsis išreikšti palankumo, draugiškumo, geranoriškumo jausmus, ketinimus. 2. Išmoks sakyti komplimentus, pajus, kad gražūs žodžiai džiugina, veikia mūsų savijautą, nuotaiką. 3. Gebės pakviesti bendradarbiauti, dalytis, drauge pasidžiaugti. 4. HEART programos valandėlės	
„Ko dar norėčiau išmokti?“	III-IV savaitės
1. Analizuodami savo turimą patirtį ir gebėjimus, įsitikins, kiek daug darbų jie jau moka atlikti, ir gali tuo didžiuotis. 2. Nurodydami, ko dar norėtų išmokti, atskleis savo prioritetus, norus, svajones, taip pat polinkius ir domėjimosi sritis. 3. išsikels tikslus, ko tolimesnėje ateityje norėtų išmokti, patirti, pagelbėti kam nors ir t. t.. 4. Stiprės vaikų motyvacija mokytis, išmokti naujų dalykų. 5. Įgys daugiau tarpusavio supratimo, tolerancijos, geranoriškumo, pagarbos žmogui. 6. „IŠLEISTUVĖS“	
Tęstiniai projektai: „Ketrios stichijos“, „Aš auginu“	Birželis
	Liepa
	Rugpjūtis

UGDOMOS KOMPETENCIJOS

Komunikavimo kompetencija – gebės kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas), etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis komunikavimo priemonėmis ir technologijomis.

Kultūrinė kompetencija - žinos pačius bendriausius, su kultūra susijusius dalykus, aktyviai ir atsakingai dalyvaus kultūriniuose procesuose, meninėse ir kitose kultūrinėse veiklose, apmąstys ir kritiškai vertins įvairias kultūros formas ir reiškinius, reikš požiūrį, nuostatas ir vertybes.

Kūrybiškumo kompetencija – generuos, kurs, vertins, tyrinės sau ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus, išlaikydamas darnų santykį su savimi ir aplinka. Gebės įsivaizduoti, pajauti, kurti, grožėtis.

Pažinimo kompetencija – ugdysis motyvaciją ir gebėjimus pažinti save ir pasaulį, kurias įgis suvokdamas (perimdamas) žmonijos kultūrinę patirtį. Ši kompetencija apima dalyko žinias ir gebėjimus, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus. Mokyklinis pažinimas reikalauja valios, pastangų ir atkaklumo.

Pilietiškumo kompetencija – Skaitmeninė ir socialinė kompetencija – gebės naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu.

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija – ugdysis socialinę sąmoningumą, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimus, jaus atsakomybę ir rūpintis fizine ir psichine sveikata.

6. VERTINIMAS

Priešmokyklinio ugdymo mokytojas per 4 savaites nuo programos pradžios atlieka vaikų pirminį pasiekimų vertinimą ir aptaria jį su tėvais (globėjais);

Ugdymo proceso metu stebint vaikus, bendraujant individualiai su kiekvieno vaiko tėvais, vaikų pasiekimai vertinami nuolat.

Vertinimo tikslas – paremti vaiko ugdymą(si) teikiant grįžtamojo pobūdžio informaciją apie ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, siekti, kad vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas sukurtų sąlygas vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą; mokytojui numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą, kad atitiktų greitai kintančius vaikų poreikius; numatyti aukštesnius lūkesčius kiekvienam vaikui, kad jo pasiekimai gerėtų, o vaikas sėkmingai augtų, tobulėtų, bręstų ir pasirengtų sėkmingai mokytis mokykloje.

Informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų apraše, ELIIS sistemoje.

Vaiko pasiekimų įvertinimą mokytojas atlieka 2–3 kartus per mokslo metus ir fiksuoja mokytojui su tėvais (globėjais) sutartais būdais.

Pasiekimų vertinimo mokslo metų pabaigoje tikslas – nustatyti individualią kiekvieno vaiko pažangą ir informuoti apie ją tėvus bei būsimą mokytoją (abejotiniais atvejais rekomenduotinas specialistų vaiko vertinimas).

7. ŠALTINIAI

1. <https://smsm.lrv.lt/web/lt/smm-svietimas/svietimas-priesmokyklinis-ugdymas/priesmokyklinio-ugdymo-programa?lang=lt>
2. „Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo“, patvirtinto 2013 m. lapkričio 21 d. Nr. V-1106, suvestinė redakcija nuo 2024-09-01 <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.460922/mfVnFfHwYW?jfwid=-t045qdm9>
3. Higienos norma HN75:2016. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.371081/asr>
4. Dėl privalomojo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo nustatymo ir skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo 2012 m. balandžio 26 d. Nr. V-735/A1-208, galiojanti suvestinė redakcija 2021 09 01 <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.423753>