



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „MOLINUKAS“
2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2023 m. sausio d. Nr. A15 /23(2.1.4E-IKU)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 30-2495/19 „Dėl Kristinos Cībulskytės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,

p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Molinukas“ 2023–2027 m. strateginiam planui.

Vedėja

Kristina Cībulskytė

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Molinukas“
Tarybos
2022 m. gruodžio 12 d. protokolu Nr.3

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus Vedėjo
2023 m.^{sausio 20}d. įsakymu Nr.
~~A15-106/23(21.4E-IKU)~~

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Molinukas“
Direktoriaus
2023 m.^{SAUSIO 23}d. įsakymu Nr.
07-V (1.6)

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „MOLINUKAS“ 2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2022

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1. VIZIJA	4
2.2. MISIJA.....	
2.3. VERTYBĖS:.....	4
2.4.1 PRIORITETINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	4
2.4.2. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS.....	5
2.4.3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI	8
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	13
4. PRIEDAI.....	13
4.1. 2018 – 2022 METŲ STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA.....	13
4.2. VIDAUS ANALIZĖ	15
4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	23

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Molinukas“ (toliau –Darželis) – valstybinė švietimo įstaiga. Darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

Įsteigimo data: 1976 m. spalio 22 d., Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 342 1999 m. kovo 17 d. 74-ajam vaikų lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus vaikų lopšelis-darželis „Molinukas“.

Veiklos forma – dieninė. Ugdomoji kalba – lietuvių.

Įstaigoje veikia 6 grupės, – iš jų 2 ankstyvojo ugdymo, 3 ikimokyklinio ugdymo ir 1 priešmokyklinio ugdymo.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas (85.10.10) – padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūrinius, taip pat ir etninius, socialinius, pažintinius poreikius; priešmokyklinis ugdymas (85.10.20) – padėti vaikui pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programas.

Įstaigoje prioritetas teikiamas sveikos gyvensenos ir ekologinių nuostatų formavimui, pilietiškumo ugdymui, meninių-muzikinių gebėjimų lavinimui. Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Vilniaus lopšelio-darželio „Molinukas“ ikimokyklinio ugdymo programa „Žemė – draugų planeta“, sveikos gyvensenos ir ekologinių nuostatų formavimo programa „Augu su gamta“, meninis bei fizinis ugdymas vyksta vadovaujantis neformaliojo ugdymo specialistų programomis. Emociniam-psichologiniam saugumui užtikrinti darželyje vykdoma patyčių prevencijos programa „Saugus vaikas – žinantis vaikas“, 5 – 7 metų vaikams socialinius bei emocinius sunkumus įveikti ir geresnę savijautą užtikrinti siekiame dalyvaudami tarptautinėje programoje „Zipio draugai“ bei taikome patirtį (psichodramos ir sociogramos metodus), įgytą ES projekte „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“. Ekologinių nuostatų, sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžių formavimą papildome dalyvaudami respublikiniuose ilgalaikiuose projektuose „Mes rūšiuojame“, „Sveikatiada“, „Futboliukas“.

Strateginį planą rengė Vilniaus lopšelio-darželio „Molinukas“ direktoriaus pavaduotojos ugdymui, laikinai einančios direktoriaus pareigas, 2022 m. spalio 26 d. įsakymu Nr.V-88 sudaryta darbo komanda: direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkiui, mokyklos Pedagogų tarybos atstovai, Darželio tarybos atstovai, Darželio darbo tarybos atstovas.

Rengiant strateginį 2023 - 2027 metų planą vadovautasi:

Vilniaus miesto savivaldybės 2021-2030 m. strateginiu veiklos planu;

Lietuvos respublikos švietimo įstatymu,

LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (Žin., 2012-05-30, Nr. 61-305;

Vilniaus lopšelio-darželio „Molinukas“ nuostatais;

Vilniaus lopšelio-darželio „Molinukas“ direktoriaus ataskaitomis;

2018 – 2022 m. veiklos įsivertinimo rezultatais;

2018 - 2022 m. ūkinės ir ugdomosios veiklos, vaikų sveikatos priežiūros ataskaitomis;

Darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais; visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais, atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Čia ugdomas Lietuvos pilietis, tausojantis savo sveikatą, puoselėjantis bendras tautos tradicijas bei dorovines nuostatas, ateities iššūkiams pasiruošusi savarankiška asmenybė, siekianti tobulėti visą gyvenimą.

2.2. MISIJA

Garantuojame savo pagalbą vaikui, tenkinant esminius jo poreikius: fizinio ir psichologinio saugumo, norą pažinti pasaulį, įgyti socialinę ir kultūrinę kompetenciją, būti savarankišku, veikliu, atsakingu žmogumi.

2.3. VERTYBĖS:

Pagarba – sau ir šalia esančiam.

Tobulėjimas – mokytis ir mokyti.

Atsakomybė – už žodį, veiksma, poelgį.

Bendradarbiavimas – kartu siekti bendrų tikslų.

Pasitikėjimas – tu gali .

2.4.1. PRIORITETINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. **Tikslas.** Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Uždaviniai:

- 1.1. siekti, kad ugdymo turinys užtikrintų amžiaus tarpsniui reikiamą pasiekimų lygį, organizuoti darnų, į vaiką orientuotą ugdymo procesą;
- 1.2. formuoti sveikos gyvensenos ir ekologines nuostatas;
- 1.3. plėtoti bendradarbiavimą su šeima ir socialiniais partneriais.

2. **Tikslas.** Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių (taip pat ir ypatingų gabumų) turintiems vaikams, jų tėvams bei pedagogams.

Uždaviniai:

- 2.1 siekti pozityvaus bendruomenės narių požiūrio į ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių integraciją. Teikti profesionalią švietimo pagalbą ugdytinių šeimoms, pedagogams;
- 2.2. tenkinti ypač gabių vaikų ugdymosi poreikius ir užtikrinti jų išskirtinių gebėjimų puoselėjimą;
- 2.3. kurti edukacines erdves, tenkinančias ugdymo poreikius vaikų, turinčių skirtingus raidos sutrikimus.

3. **Tikslas.** Tęsti fiziškai ir emociškai saugios, estetiškos, atliepiančios šiuolaikinius vaiko ugdymo(si) reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius, aplinkos kūrimą.

Uždaviniai:

- 3.1. toliau modernizuoti edukacines erdves, pritaikant jas šiuolaikiniams bendruomenės narių poreikiams;
- 3.2. sudaryti sąlygas bendruomenės narių fizinio ir psichologinio saugumo užtikrinimui.

2.4.2. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

1 Tikslas. – Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Terminas	Ištekliai
1. Siekti, kad ugdymo turinys užtikrintų amžiaus tarpsniui reikiamą pasiekimų lygį, organizuoti darnų, į vaiką orientuotą ugdymo procesą	1.1. Atnaujinti ugdymo programas	Vadovai, darbo komanda Mokytojai, specialistai	2023 - 2027	Intelektiniai resursai
	1.2. Ugdymo turinio tobulinimas ir inovatyvių efektyvių ugdymo metodų diegimas		2023 - 2027	Intelektiniai resursai, 3000 Eur mokinio krepšelio lėšos, 3000 Eur ugdymo lėšos.
	1.3. Dalyvavimas įstaigos, tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto projektuose	Grupių mokytojai, Specialistai, neformaliojo ugdymo mokytojai, vadovai	2023 - 2027	Intelektiniai resursai, 1500 Eur ugdymo lėšos
	1.4. Užtikrinti savalaikį vaikų pasiekimų vertinimą ir rezultatų panaudojimą ugdymo turinio tobulinimui		2023 - 2027	Intelektiniai resursai
	1.5. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas		2023 - 2027	4500 Eur Valstybės kvalifikacijos lėšos
	1.6. Tęsti ir tobulinti ugdomosios veiklos refleksijos ir mokytojų savirefleksijos ir pedagogų tarpusavio bendradarbiavimo realizavimo būdus, patirties sklaidą įstaigoje			
2. Formuoti sveikos gyvensenos ir ekologines nuostatas	2.1. Atnaujinti ir vykdyti sveikos gyvensenos ir ekologinių nuostatų ugdymo programą	Vadovai, tėvai, mokytojai	2024 - 2027	700 Eur Vals-tybės lėšos 1000 Eur ugdymo lėšos, intelektiniai resursai
	2.2. Atnaujinti patyčių prevencijos programą			
	2.3. Dalyvauti RIUĮDA „Sveikatos žėlmenė-liai“ veikloje			
	2.4. Toliau taikyti patirtį,			

	įgytą ES projekte „Kiekvieno Vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“. 2.5. Toliau dalyvauti VšĮ „Vaiko labui“ tarptautinėje programoje „Zipio draugai“ ir akcijose 2.6. Dalyvauti atliekų rūšiavimo projekte 2.7. Organizuoti edukacijas sveikatos ir ekologijos temomis 2.8. Bendruomenės švietimas vaikų sveikatos ir jos saugojimo klausimais			
3. Plėtoti bendradarbiavimą su šeima ir socialiniais partneriais	3.1. Šeimos įtraukimas į ugdymo procesą: Tradicijų tęsimas, organizuojant parodas, projektus, šventes, akcijas, teminius renginius	Vadovai, mokytojai, tėvai	2023 - 2027	Intelektiniai resursai
	3.2. Tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais Lietuvoje, ieškoti naujų bendradarbiavimo krypčių	Vadovai, mokytojai	2023 - 2027	
	3.3. Bendradarbiavimas su užsienio socialiniais partneriais	Vadovai, mokytojai	2023-2027	

2. Tikslas. Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių (taip pat ir ypatingų gabumų) turintiems vaikams, jų tėvams bei pedagogams

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Vykdymo terminai	Ištekliai
1. Siekti pozityvaus bendruomenės narių požiūrio į ugdytinių, turinčių specialiųjų	1.1. Teikti specialiąją pagalbą visiems vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	Vaiko gerovės komisija, mokytojai tėvai,	2023 -2024	Intelektiniai resursai Intelektiniai resursai

ugdymosi poreikių integraciją. Teikti profesionalią švietimo pagalbą ugdytinių šeimoms, pedagogams	1.2. Vykdoma švietėjiška veikla įtraukiojo ugdymo tema šeimoms ir pedagogams apie teikiamų specialiųjų paslaugų kokybės gerinimą	vadovai		Intelektiniai resursai Intelektiniai resursai
	1.3. Valstybės strategijos nuo 2024 m. dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracijos į bendrojo ugdymo grupes pristatymas bendruomenės susirinkimuose			
	1.4. Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis Vaiko gerovės klausimais			
2. Tenkinti ypač gabių vaikų ugdymosi poreikius ir užtikrinti jų išskirtinių gebėjimų puoselėjimą	2.1. Individualių užduočių, planų ypač gabiems vaikams rengimas	Mokytojai tėvai , vadovai	2023 – 2027	Intelektiniai resursai 6000 Eur Valstybės lėšos 2000 Eur Ugdymo lėšos
	2.2. Aprūpinti reikiamomis priemonėmis vaikų gebėjimams puoselėti (dailės priemonės, muzikos instrumentais, konstravimo medžiagomis ir kt.)		2023 – 2027 2 kartus per metus/pagal poreikį	
	2.3. Dalyvauti konkursuose, parodose ir kt.		2023 - 2027	
3. Kurti edukacines erdves, tenkinančias ugdymo poreikius vaikų, turinčių skirtingus raidos sutrikimus	3.1. Įrengti ir praturtinti pagal poreikį edukacines erdves šiuolaikiškomis ugdymo priemonėmis vaikams turintiems įvairių sutrikimų		2023 - 2027	1000 Eur Valstybės 1500 Eur ugdymo lėšos

3 Tikslas. Tęsti fiziškai ir emociškai saugios, estetiškos, atliepiančios šiuolaikinius vaiko ugdymo(si) reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius, aplinkos kūrimą

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Vykdymo terminai	Ištekliai
1. Toliau modernizuoti edukacines erdves, pritaikant jas šiuolaikiniams bendruomenės narių poreikiams	1.1. Atnaujinti grupių ir personalo kabinetų baldus	Vadovai, Mokytojai	2023 – 2027	15000 Eur ugdymo lėšos
	1.2. Papildyti Darželio vidaus aplinką reikiamu inventoriumi, kuris sąlygotų jau esamų erdvių efektyvesnį panaudojimą ir naujų erdvių kūrimą			6000 Eur Valstybės lėšų 2000 Eur. ugdymo lėšos

	1.3. Tęsti grupių ir kitų darbo vietų aprūpinimą kompiuterine technika, pagerinti darželyje veikiančių interneto ryši			2000 Eur valstybės ir 6000 Eur ugdymo lėšos
	1.4. Tęsti lauko edukacinių erdvių kūrimą (sukurti erdves STEAM bandymams, lauko muzikos instrumentų aikštelę)			11000 Eur valstybės ir 20000 Eur ugdymo lėšos
2. Sudaryti sąlygas bendruomenės narių fizinio ir psichologinio saugumo užtikrinimui	2.1. Organizuojant mokyklos veiklos vadybą, tęsti visos bendruomenės įsitraukimą į Darželio veiklą	Vadovai, Mokytojai	2023 m.	900 Eur savivaldybės lėšos 200 Eur ugdymo lėšos
	2.2. Organizuoti mokymus, konsultacijas bendruomenei asmens duomenų ir kibernetinio saugumo bei apsaugos viešųjų pirkimų srityje klausimais		2023	
	2.3. Parengti vidaus dokumentus pagal atnaujintus teisės aktus, patvirtinti ir tikslingai naudoti vadybos, personalo darbo bei ugdomajai veiklai gerinti ;		2023 – 2024	
	2.4. Darbuotojų motyvavimą darbo kokybės gerinimui vykdyti tęsiant personalo darbo įsivertinimą individualių pokalbių metu;		2023 - 2027 gruodžio – vasario mėn.	
	2.5. Atnaujinti ekstremaliųjų situacijų valdymo planą		2023 – 2027	

2.4.3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1 tikslas. – Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027

1. Siekti, kad ugdymo turinys užtikrintų amžiaus tarpsniui reikiamą pasiekimų lygį, organizuoti darnų, į vaiką orientuotą ugdymo procesą	1.1.1. Iš dalies atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Žemė - draugų planeta“ (proc.)	30				
	1.1.2. Kasmet iš dalies atnaujinama Meninio ugdymo programa (proc.)	80	80	80	80	80
	1.2.1 Nuosekliai auga STEAM metodais organizuojamų veiklų dalis ugdymo procese (proc.)	10	20	30	30	30
	1.2.2. Tyrimas „STEAM metodikos taikymas įvairiose amžiaus grupėse“ (vnt.)	1	1	1	-	1
	1.3.1. Visų amžiaus grupių ugdytinių kompetencijų augimas papildomai motyvuojamas dalyvavimu darželio, miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose ir renginiuose (proc.)	60	70	75	80	80
	1.4.1. Vaikų pasiekimų vertinimo analizė (pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“) rodo stabilią vaikų pažangą (proc.)	75	80	85	85	85
	1.4.2. Tyrimų, skirtų įvertinti ugdytinių individualią pažangą skaičius (vnt.)	-	1	-	-	1
	1.4.3. Individualių pagalbos vaikui planų (IPP) analizė (proc.)	100	100	100	100	100
	1.4.4. Individualių planų ryškėjantiems ypatingiems gebėjimams ugdyti analizė (proc.)	100	100	100	100	100
	1.4.5. Stebėjimai, siekiant įsitikinti individualių planų veiksmingumu ryškėjantiems ypatingiems gebėjimams ugdyti (proc.)	100	100	100	100	100
	1.5. Kasmet nuosekliai įgyvendinamas Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas, kuris sudaromas, atsižvelgiant į tų metų ugdymo prioritetus (proc.)	100	100	100	100	100
	1.6.1. Sistemingai vyksta ugdomosios veiklos refleksija, kaip vienas iš ugdomosios veiklos tobulinimo būdų	50	60	75	75	75
	1.6.2. Mokytojai kasmet atlieka savo metinių užduočių įgyvendinimo analizę, numato savo profesinio tobulėjimo kryptis (proc.)	100	100	100	100	100
	1.6.3. Vyksta atviros veiklos (pasidalijimas patirtimi, mokymuose įgytų žinių sklaida) (vnt.)	3	3	2	2	2

2. Sveikos gyvensenos ir ekologinių nuostatų formavimas	2.1. Iš dalies atnaujinta ir įgyvendinama sveikos gyvensenos ir ekologinių nuostatų ugdymo programa „Augu su gamta“ (proc.)	-	30	-	-	-
	2.2. Iš dalies atnaujinta ir įgyvendinama patyčių prevencijos programa „Saugus vaikas – žinantis vaikas. Patyčioms – NE!“ (proc.)	-	-	20	-	-
	2.3. Mokytojai dalyvauja RIUĮDA „Sveikatos želmenėliai“ veikloje (proc.)	40	40	40	40	40
	2.4. Iš dalies atnaujinta Fizinio ugdymo programa (proc.)	-	-	-	20	-
	2.4. Visose 3-7 m. amžiaus grupėse psichologinis mikroklimatas formuojamas ir emocinės brandos siekiama, taikant psichodramos ir veiksmo sociogramos metodus (proc.)	100	100	100	100	100
	2.6. Priešmokyklinės grupės vaikai dalyvauja tarptautinėje VŠĮ „Vaiko labui“ programoje „Zipio draugai“ (proc.)	100	100	100	100	100
	2.7.1. Kiekvieną mėnesį vyksta Vilniaus m. visuomenės sveikatos biuro Mobiliosios komanda užsiėmimai (vnt.)	48	48	48	48	48
	2.7.2. Vyksta profesionalių gamtininkų vedamos edukacijos (vnt.)	4	4	4	4	4
	2.8.1. Organizuojami mokymai bendruomenei vaikų sveikatos klausimais (vnt.)	1	1	1	1	1
	2.8.2. Informacijos sklaida vaikų sveikatos, saugos ir kt. klausimais interneto svetainės skiltyje „Verta žinoti“ (proc.)	100	100	100	100	100
3. Plėtoti bendradarbiavimą su šeima ir socialiniais partneriais	3.1. 1.Nuosekliai didėja tėvų įsitraukimas į darželio bei kitų institucijų projektus (proc.)	40	50	60	70	70
	3.1.2. Visa informacija vaikų sveikatos, saugos ir kt. klausimais pateikiama interneto svetainės skiltyje „Verta žinoti“ (proc.)	100	100	100	100	100
	3.1.3. Vis daugiau tėvų įsitraukia, vertinant vaikų pasiekimus (proc.)	30	40	50	70	70
	3.2. Tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, ieškoma naujų socialinių partnerių šalyje (vnt.)	2	1	1	1	1
	3.3. Bendradarbiavimas su užsienio socialiniais partneriais projektinėse veiklose (vnt.)	1	1	-	-	-

2. Tikslas. Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių (taip pat ir ypatingų gabumų) turintiems vaikams, jų tėvams bei pedagogams						
1. Siekti pozityvaus bendruomenės narių požiūrio į ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių integraciją. Teikti profesionalią švietimo pagalbą ugdytinių šeimoms, pedagogams	1.1.1. Kokybiška komandinė VGK veikla, atliepia vaikų poreikius ir tėvų bei pedagogų lūkesčius (proc.)	100	100	100	100	100
	1.1.2. VGK papildyta logopedu ir psichologu (vnt.)	1	1	-	-	-
	1.2. Nuolat aktualia informacija pildoma skiltis „Įtraukusis ugdymas“ interneto svetainėje (proc.)	100	100	100	100	100
	1.3. Visose amžiaus grupėse vyksta tėvų-pedagogų-administracijos susitikimai, kuriuose bendruomenė supažindinama su Valstybės strategija nuo 2024 m. dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracijos į bendrojo ugdymo grupes (vnt.).	6	6	6	6	6
	1.4. Vyksta VGK gerosios patirties sklaida kitose institucijose (vnt.)	-	1	-	1	-
	1.5. Į ugdymo procesą integruojama mums aktuali kitų institucijų VGK geroji patirtis bei rekomendacijos (proc.)	100	100	100	100	100
2. Tenkinti ypač gabių vaikų ugdymosi poreikius ir užtikrinti jų išskirtinių gebėjimų puoselėjimą	2.1. Nuosekliai auga skaičius vaikų, kurie ugdomi pagal individualius gabumų ugdymo planus (proc.)	20	30	40	50	50
	2.2. Edukacinės erdvės sistemingai, atsižvelgiant į gabių vaikų ugdymo planus, aprūpinamos priemonėmis: moliu, konstravimo, eksperimentavimo rinkiniais, salė papildyta muzikinio ugdymo ir fizinio lavinimo inventoriu ir kt. (proc.)	100	100	100	100	100
	2.3. Visi pageidaujantys 3-7-metų amžiaus grupių ugdytiniai – konkursų, parodų, miesto bei šalies projektų dalyviai/laureatai (vnt.)	20	30	40	40	40
3. Kurti edukacines erdves, tenkinančias ugdymo poreikius vaikų, turinčių skirtingus raidos sutrikimus	3.1. Įrengtos ir nuolat pildomos relaksacinės erdvės (šviesos ir spalvų terapijai) (vnt.)	8	8	8	8	8
	3.2. Parengtos ir nuolat pildomos priemonės veiklos struktūravimui, vizualinei dienotvarkei (vnt.)	8	8	8	8	8
	3.3. Įsigyta priemonių dirgiklių mažinimui, įrengtos individualios erdvės grupėse (vnt.)	6	6	6	6	6
	3.4. Tenkinami spec. pedagogo nurodyti ugdytinių poreikiai specialiajai pagalbai (proc.).	100	100	100	100	100

3. Tikslas. Tęsti fiziškai ir emociškai saugios, estetiškos, atliepiančios šiuolaikinius vaiko ugdymo(si) reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius, aplinkos kūrimą						
1. Toliau modernizuoti edukacines erdves, pritaikant jas šiuolaikiniams bendruomenės narių poreikiams	1.1. 1. Grupės aprūpintos naujais, vaikų amžių ir ugdymosi poreikius bei higienos normas atitinkančiais baldais (vnt.)	1	-	-	-	-
	1.1.2. Socialinio pedagogo, direktoriaus pavaduotojo ūkio reikalams kabinetai aprūpinti naujais, personalo poreikius ir higienos normas atitinkančiais baldais; atliktas „Zuikučių“ gr. patalpų remontas ir atnaujinti baldai (vnt.)	1	1	1	-	-
	1.2.1. Grupėse atnaujinamos arba kuriamos naujos erdvės vaikų atsipalaidavimui ir ramybei, žaidimams ir veiklai, skirtai mažomis ir didesnėmis grupelėmis, individualioms veikloms (vnt.)	6	6	6	6	6
	1.2.2. Darželio teritorijoje atnaujinamos arba kuriamos naujos erdvės vaikų atsipalaidavimui ir ramybei, žaidimams ir veiklai, skirtai mažomis ir didesnėmis grupelėmis, individualioms veikloms (vnt.)	6	6	6	6	6
	1.3. Grupių aplinka papildyta nauja kompiuterine technika (planšetėmis, kompiuteriais, išmaniosiomis lentomis, ekranais ir kt.) (vnt.)	6	6	6	6	6
	1.4. Bus įrengtos naujos edukacinės erdvės darželio teritorijoje (vnt.)	1	1	-	-	-
2. Sudaryti sąlygas bendruomenės narių fizinio ir psichologinio saugumo užtikrinimui	2.1. Vidaus norminiai dokumentai pagal teisės aktų pakeitimus atnaujinami dalyvaujant Darželio savivaldoms (proc.)	100	100	100	100	100
	2.2.1. Bendruomenė specialiuose mokymuose įgyja žinių apie asmens duomenų apsaugą kibernetinėje erdvėje, asmens duomenų apsaugą viešųjų pirkimų srityje (proc.)	100	100	100	100	100
	2.2.2. Bus atliktas įstaigoje tvarkomų asmens duomenų veiklos įrašų auditas bei taikomų asmens duomenų saugumo priemonių ir rizikos vertinimas (proc.)	100	10	10	10	10
	2.2.3. Parengti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai, įsivertinimo klausimynai, atliktas įsivertinimas, o rezultatai panaudojami veiklos tobulinimui (proc.)	100	100	100	100	100

	2.4.1. Bendradarbiaujant su savivaldomis, vyksta kasmetinis personalo įsivertinimas/vertinimas, kuris skatina asmeninį tobulėjimą, darbo, ugdymo kokybės ir geros psichologinės būklės užtikrinimą (proc.)	100	100	100	100	100
	2.5. Darželio bendruomenė dalyvauja anketinėse apklausoje mikroklimato įsivertinimui (proc.)	60	70	75	80	85
	2.6. Darželio bendruomenės dalyvauja mokymuose pagal Ekstremaliųjų situacijų valdymo plano naują redakciją (proc.)	75	80	85	90	92
	2.7. Vadovaujantis „Geros higienos praktikos taisyklėmis“ kasmet atliekamas maitinimo organizavimo įsivertinimas (vnt.)	1	1	1	1	1

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo direktoriaus įsakymu paskirti atsakingi darbuotojai nuolat. Ne rečiau kaip 1 kartą per metus iki sausio 31 d. ataskaita apie strateginio plano uždavinių įgyvendinimą teikiama Darželio tarybai ir skelbiama viešai interneto svetainėje.

4. PRIEDAI

4.1. 2018 – 2022 METŲ STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA

Aptariant 1-ąją tikslą „Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus“, akivaizdu, kad pavyko įgyvendinti pirmajame uždavinyje keltą reikalavimą, - planuojant įstaigos, grupių ir kitą veiklą, siekti nuoseklumo ir tęstinumo. Visi įstaigoje įgyvendinami planai dera tarpusavyje ir papildo vienas kitą, - tai Metodinės veiklos ir priežiūros metų planas, Priešmokyklinės grupės metų veiklos planas, Meninio ugdymo metinis planas, Fizinio lavinimo metų planas, grupių ilgalaikiai ir savaitės planai, grupių Darbo su šeima planai, VGK metų planai, IPP specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, - visi jie paremti vaiko ir jo pasiekimų pažinimu, ir sudaryti atsižvelgiant į įstaigos ir miesto bei šalies ugdymo prioritetus, socialinio, gamtinio gyvenimo aktualijas.

Antrojo „Organizuoti darnų, orientuotą į vaiką ugdymo procesą“ ir trečiojo uždavinių „Kurti, turtinti ir plėtoti aplinką, skatinančią bendruomenės narių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą“ įgyvendinimą demonstruoja toliau išdėstyti faktai:

Sėkmingai realizuotos ugdymo programos Ikimokyklinio ugdymo programa „Žemė – draugų planeta“, Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, sveikos gyvensenos ir ekologinio ugdymo programa „Augu su gamta“, Patyčių prevencijos programa „Saugus vaikas – žinantis vaikas. Patyčioms – NE!“, tarptautinė socialinių bei emocinių sunkumų įveikimų programa „Žipio draugai“. Darželio mokytojų parengtos ir įgyvendinamos naujos meninio ugdymo ir fizinio lavinimo (su priedu „Žaidimai“) programos.

2019 – 2021 m. Darželyje įgyvendinamas ES projektas „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“, kurio metu įvaldyti psychodramos ir sociogramos bei mąstymo įgūdžių ugdymo metodai taikomi ir toliau. Aktyviai dalyvaujama RIUIDA „Sveikatos želmanėliai“ veikloje. Ugdymo turinys įgyvendinamas projektų, dažnai tęstinių, būdu, į projektinę veiklą įtraukiant šeimas. Kasmet vykdomi projektai „Mano darbas. Mano profesija“, „Mažos sėklėlės paslaptį įmainsiu“, ketverius metus iki 2019 m. priešmokyklinėje grupėje įgyvendintas projektas „Šią savaitę sužinojau“ pagal Keran'o Egan'o metodiką, „Dairomės – atrandame – nesiliaujame stebėtis: pažįstame keturias stichijas“, - pastarasis projektas 2021 skelbtas kaip respublikinis. Darželio mokytojai aktyviai kviečia respublikos ir/ar miesto pedagogus dalyvauti mūsų inicijuojamuose projektuose, paminėtini ir kiti gerų atsiliepimų sulaukę projektai: tęstinio respublikinio ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekto „Metų laikai“ virtualus renginys „Žalia girelė jau geltonuoja“, skirtas etnokultūros puoselėjimui ir supažindinimui su rudens šventėmis, „Sveiki atvykę į grybų karalystę“, „Viliojanti vilnos paslaptis“, „Dovana žiemužei“, „Mano vardas vandens lašelis“ (ankstyvojo amžiaus vaikams) ir kt.. Dalyvaujame RIUKKPA projekte „Mažųjų žaidynės“, ilgalaikiame respublikiniame sveikos gyvensenos ugdymo projekte „Sveikatiada“, LFF projekte „Futboliukas“, Lietuvos teniso sąjungos LTF projekte „Teniso integracija mokyklose ir darželiuose“.

Darželio vaikų kompetencijų ugdymo(si) motyvacija didinama, sudarant galimybes dalyvauti veiklose už darželio ribų, t.y. kitų įstaigų organizuojamose parodose, konkursuose. Ugdytinių ar mokytojų darbai ar gyvi pasirodymai visuomet įvertinami kaip originalūs, meniški, neretai tampama ir konkursų laureatai ar prizininkais.

Informacinės technologijos Darželyje įgyja vis tvirtesnes pozicijas: darželis prisijungė prie elektroninio dienyno ELIIS, informatyvi interneto svetainė, pagal poreikį atnaujinama kompiuterinė įranga ar įsigyjama nauja, į ugdymo procesą integruojami interaktyvūs žaidimai, išmanieji žaislai, pasinaudojant IT kuriamos didaktinės priemonės, priešmokyklinės grupės ugdymojoje veikloje naudojama interaktyvi lenta, planšetės, edukacinės bitutės – robotai „Bee-bot“, pandemijos metu pradėta naudoti „Zoom“ platforma, iki šiol pasitelkiama tėvų ir kitiems susirinkimams, skubių reikalų aptarimui, mokytojų dalijimuisi patirtimi kt.,

Antrasis 2018 – 2022 metais keltas tikslas „Kurti sąlygas ir palaikyti mokymosi visą gyvenimą nuostatos įsitvirtinimą darželio bendruomenės gyvenime“.

Šiam tikslui pasiekti, tobulintas visų lygių veiklos planavimas, darbo organizavimas, turto ir lėšų administravimas ir valdymo bei įsivertinimo sistema (1-asis uždavinys). Gruodžio – sausio mėnesiais kasmet vyksta visų įstaigos darbuotojų metinis pokalbis, kuris padeda darbuotojams identifikuoti savo stipriąsias ir silpnąsias puses ir metinėse užduotyse numatyti savo veiklos bei kvalifikacijos tobulinimo gaires, aptariama galimybės siekti aukštesnės atestacinės kategorijos. 100 proc. įgyvendintos Kvalifikacijos tobulinimo ir Atestacijos programos. Darželyje atliekami (vidaus audito) tyrimai yra tolimesnės įstaigos veiklos planavimo pagrindas. Darželio 2018 - 2022 metų veiklos planai, tų metų Viešųjų pirkimų planai bei tų planų įgyvendinimo analizė bei ataskaitos rodo, kad uždavinys įgyvendintas.

Antrasis uždavinys „Siekti, kad visi pedagogai įgytų dalykui reikalingą išsilavinimą“, visų iki 2022 m. gegužės mėn. dirbusių pedagogų kvalifikacija atitinka jų pareigybei keliamus reikalavimus, naujai priimta mokytoja ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacijos ketina siekti nuo 2023 m..

Trečiojo uždavinio – „Tęsti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, siekiant dalintis gerąja patirtimi“ – įgyvendinimą rodo šie faktai:

Darželio mokytojai noriai dalijasi patirtimi, - tarptautinė mokslinė praktinė konferencija „Ikimokyklinio ir meninio ugdymo realijos, pokyčių galimybės ir ateities perspektyvos“ (Kauno kolegija, 2018 m.), pranešimas „Pleneras vaikų darželyje – žaidimas spalvomis ir linijomis“ ir straipsnis konferencijos leidinyje, įstaigos mokytojų scenarijų leidinys „Molinue linksma“ (leidinys pristatytas meninio ugdymo mokytojams skirtame seminare „Mokomės su daina“ 2022 10 12), aktyviai dalyvaujame RIUIDA „Sveikatos želmenėliai“, kitų darželių rengiamose praktinėse konferencijose, seminaruose meninio ugdymo mokytojams, Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje praktinėje konferencijoje „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijų pasirengimas įtraukiamam ugdymui. Pasidalijimas patirtimi“. Meninio ugdymo mokytoja vedė praktinius programas „Sibelius“ mokymus meninio ugdymo mokytojams Vilniaus m. Centrinėje bibliotekoje ir kt.. Mokytojai ir tarpusavyje dalijasi savo gerąja patirtimi ne vien tobulindami savo pedagogines, IT taikymo kompetencijas, bet ir supažindindamos ir mokydamos retesnių meno technikų, perteikdamos etnokultūrines žinias ir tradicinio meno įgūdžius. Pažymėtinas ir VPPT rekomendavus dalyvavimas atvejo aptarimuose, inicijuotuose mokyklų, kuriose mokosi buvę mūsų ugdytiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, - tas rodo, kad darželyje efektyviai veikia VGK.

Racionaliai panaudojant intelektualinius ir materialinius išteklius, buvo planingai atliekamas patalpų remontas, nuolat gerinamos bendruomenės narių ugdymosi bei darbo sąlygos: kuriamos bei atnaujinamos ugdomosios erdvės Darželio pastate bei teritorijoje, virtuvės įranga, grupių, darbo kabinetų, salės baldai bei kompiuterinė įranga.

Apibendrinant 2018 – 2022 m. strateginio plano rezultatus, kurie kasmet pateikiami strateginio plano priežiūros grupės, galima konstatuoti, kad planas įgyvendintas beveik 100 proc., - neįgyvendintos ar dalinai įgyvendintos liko tik tos priemonės, kurių įgyvendinimui sukliudė apribojimai, įvesti dėl Covid-19 pandemijos.

4.2. VIDAUS ANALIZĖ

Eil. Nr.	Veiklos sritis	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	Pasiekimai iki 2021 m. rugsėjo mėn. vertinti pildant kiekvieno vaiko individualią pasiekimų vertinimo knygą. Pandemijos metu, įstaigai dirbant nuotolinio ugdymo režimu, pasiekimų vertinimas kaip ir ugdymas buvo apsunkintas. Vaikų pasiekimai vertinti bendradarbiaujant su tėvais. Nuo 2021 m. vaikų pasiekimai vertinami elektroniniame dienyne ELIIS. 2022 m. gegužė mėn. vyko 2 kartus per mokslo metus. Nuo šių, 2022 – 2023 mokslo metų, vaikų pasiekimai jau vertinami 3 kartus per metus. Kasmet gegužės mėn. ugdytinių pasiekimų vertinimas parodė, kad iš 23 - 24 priešmokyklinės grupės vaikų, skirtingais metais baigusių priešmokyklinę grupę, apytiksliai nuo 75 iki 85 proc. visų kompetencijų įvairių sričių pasiekimai buvo pagal amžių ryškiai susiformavę, - visi šie vaikai moka skaityti ir pradeda rašyti spausdintomis raidėmis. Kiti vaikai (~15 – 25 proc.) turėjo po 1 ar

		2 besiformuojančią kompetenciją. Vaikų muzikinių gebėjimų pasiekimai, vertinti taikant meninio ugdymo pedagogės vertinimo metodiką, parodė, kad šios pedagogės taikomi muzikinio ugdymo metodai ne tik motyvuoja ugdytinius įvairiais būdais muzikuoti, tačiau tolygiai formuoja visus muzikinius gebėjimus: ritmo pojūtį, klausą, individualaus atlikimo bei dainavimo grupėje, pritarimo muzikos ir savadarbiais instrumentais, muzikinių kūrinių klausymo, pastarajam įgūdžiui neretai pasitelkiant nedažnai taikomą muzikinių žemėlapių skaitymo metodą., muzikos kūrinio nuotaikos pajautimui, palydint atlikimą improvizuotais šokio, pantomimos judesiais ir kt.. Pasitelkus Eurofit'o metodiką kasmet vertintas priešmokyklinės ir vyresniosios grupės vaikų fizinis pajėgumas, matuojant šiuos rodiklius: Šuolis į tolį (m); laikas (sek.), per kurį vaikas viena koja nušuoliuoja 7 metrus; Pupų maišelio metimas (m); 1 kg kamuoliuko stūmimas (m) nuo krūtinės; 5x5 m bėgimas (sek.); Pusiausvyros išlaikymas stovint ant vienos kojos atsimerkus (sek.). Šio vertinimo rezultatai parodė, kad visais metais absoliučios daugumos vaikų fizinis pajėgumas sveikatai palankus ir tik 2 - 4 vaikų fizinis pajėgumas rodo riziką sveikatai. Laiku išaiškinti silpniau išlavinti fiziniai gebėjimai toliau lavinami individualiomis užduotimis ar papildomuose individualiuose užsiėmimuose. Vaikų pasiekimų vertinimas, pažangos analizė padeda laiku išsiaiškinti ugdymosi sunkumus, drauge su tėvais ieškoti tų sunkumų priežasčių, laiku kreiptis pagalbos į Darželio VGK, Vilniaus PPT, Vaiko raidos centrą. Vaikai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ugdomi pagal specialiai jiems rengiamus individualios pagalbos planus, reikalui esant, konsultuojamasi su minėtomis pagalbos vaikui institucijomis. Ikimokyklinio amžiaus grupių ugdytinių pasiekimų vertinimų analizė parodė, kad daugumos (~73 – 83 proc.) vaikų pasiekimai atitinka jų amžiui būdingus pasiekimų žingsnius. Lyginant su priešmokykline grupe, matyti, kad paskutiniaisiais metais kai kurių vaikų ugdymosi motyvacija sustiprėja.
2.	Ugdymosi turinys ir organizavimas	Sėkmingai realizuotos ugdymo programos: Ikimokyklinio ugdymo programa „Žemė – draugų planeta“, Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, sveikos gyvensenos ir ekologinio ugdymo programa „Augu su gamta“, Patyčių prevencijos programa „Saugus vaikas – žinantis vaikas. Patyčioms – NE!“, tarptautinė socialinių bei emocinių sunkumų įveikimų programa „Zipio draugai“. Darželio mokytojų parengtos ir įgyvendinamos naujos meninio ugdymo ir fizinio lavinimo (su priedu „Žaidimai“) programos. 2019 – 2021 m. Darželyje įgyvendintas ES projektas „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“, kurio metu įvaldyti psychodramos ir sociogramos bei mąstymo įgūdžių mokyklos metodai taikomi ir toliau.

Aktyviai dalyvaujama RIUĖDA „Sveikatos želmanėliai“ veikloje. Ugdymo turinys įgyvendinamas projektų, dažnai tęstinių, būdu, į projektinę veiklą įtraukiant šeimas. Kasmet vykdomi projektai „Mano darbas. Mano profesija“ (tėveliai supažindina vaikus su savo profesija, veddami veiklas grupėse, kviesdami ekskursijas į savo darbo vietas, organizuodami išpūdingas edukacijas darželyje, pav. - Kariuomenės dieną minėjome su Lietuvos kariūnais, atvykusiais su savo technika). Projektas „Mažos sėklės paslaptį įminsi“ (visų grupių ugdytiniai sėja, persodina, augina, nuima ir doroja derlių ir viską įprasmina renginyje „Moliūgo gimtadienis“), ketverius metus iki 2019 m. priešmokyklinėje grupėje įgyvendintas projektas „Šią savaitę sužinojau“ pagal Keran'o Egan'o metodiką; „Iš močiutės kraičio skrynios“ (tautos rankdarbių tradicijai puoselėti), tęstinis projektas „Dairomės – atrandame – nesiliaujame stebėtis: pažįstame keturias stichijas“ (2021 m. skelbtas kaip respublikinis), kurio metu pasitelkę STEAM metodikas, drauge su vaikais mokomės naujai pažvelgti į, rodos jau žinomas vandens, žemės, oro ir ugnies stichijas. Darželio mokytojai aktyviai kviečia respublikos ir/ar miesto pedagogus dalyvauti mūsų inicijuojamuose projektuose, - paminėtini ir kiti gerų atsiliepimų sulaukę projektai: tęstinio respublikinio ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekto „Metų laikai“ virtualus renginys „Žalia girelė jau geltonuoja“, skirtas etnokultūros puoselėjimui ir supažindinimui su rudens šventėmis, „Sveiki atvykę į grybų karalystę“, „Viliojanti vilnos paslaptis“, „Dovana žiemužei“, „Mano vardas vandens lašelis“ (ankstyvojo amžiaus vaikams) ir kt.. Dalyvaujame RIUKKPA projekte „Mažųjų žaidynės“, ilgalaikiame respublikiniame sveikos gyvensenos ugdymo projekte „Sveikatiada“, LFF projekte „Futboliukas“, Lietuvos teniso sąjungos LTF projekte „Teniso integracija mokyklose ir darželiuose“, palaikome „Sveikatos želmanėlių“ asociacijos narių iniciatyvas, organizuodami siūlomas veiklas savo darželyje. Kiekvieną mėnesį vyksta Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro Mobiliosios komandos užsiėmimai sveikatos temomis.

Darželio vaikų kompetencijų ugdymo(si) motyvacija didinama, sudarant galimybes dalyvauti veiklose už darželio ribų, t.y. kitų įstaigų organizuojamose parodose, konkursuose. Ugdytinių ar mokytojų darbai ar gyvi pasirodymai visuomet įvertinami kaip originalūs, meniški, neretai tampama ir konkursų laureatais ar prizininkais, - kaip antai, dalyvaudami UAB „Palink“ piešinių konkurse „Sodinčius“ laimėjome prizą šiltnamį, o už mūsų daržo nuotraukas konkurse „Žydintis Vilnius“ buvome nominuoti „Už gėles tarp daržovių ir vaikus tarp gėlių“ ir kt..

Periodiškai atliekama grupių savaitės planų analizė rodo, kad visų grupių planuose pakanka užduočių, kad būtų patenkinti visų ugdytinių ugdymosi poreikiai ir interesai, tolygiai ugdomos visos kompetencijos. Pažymėtina, kad karantino laikotarpiu, kai įstaigoje buvo vykdomas mišrus ugdymas, o planai buvo skirti ir ugdymui

namuose, visos grupės griežtai laikėsi konfidencialumo ir vaiko saugumo principų.

Planų analizės rezultatų pagrindu parengtos rekomendacijos pedagogams.

Ypatingai gabūs muzikai vaikai yra ugdomi pagal individualias muzikinio ugdymo programas, pagal individualią programą buvo dirbama ir su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiu vaiku, kuriam muzikinė veikla didelėje vaikų grupėje kėlė diskomfortą. Meninio ugdymo pasiekimus geriausiai iliustruoja mūsų ugdytinių dalyvavimas renginiuose tiek mūsų, tiek kitose ugdymo įstaigose, kitose institucijose, - visuomet būname įvertinti kaip originalūs, puikiai pasiruošę, vaikai išsiskiria laisvu, nesukaustytu muzikavimu, atlikimo kultūra. Didžiausias laimėjimas, – vyresniosios grupės ugdytinė tapo laureate tarptautiniame konkurse „Muzikos talentų lyga“, be šio laimėjimo - 1 ir 2 vietos savadarbių muzikos instrumentų konkurse parodoje „Ekoritmai“, 1 vieta projekto „Sveikatiada“ himnų konkurse ir kt. .

Darželyje yra visos prielaidos individualioms galioms puoselėti: numatytas laikas individualioms fizinio lavinimo bei meninio ugdymo pratyboms, dėmesys vaikų poreikiams bei pomėgiams fiksuojamas grupių planuose.

Nors Darželyje Specialiujų ugdymosi poreikių turinčių vaikų kasmet nebūna daug (nuo 0 iki 3 vaikų, turinčių didelių ugdymosi poreikių), tačiau Vilniaus PPT pripažįsta, kad esame pasiekę neblogų rezultatų, ugdydami ypatingai „sunkų“ vaiką. Padėtį komplikuoja tai, kad nuo 2020 m. rugsėjo neturime logopedo, trūksta psichologo.

Visi darželio mokytojai prioritetą teikia ugdymui per patirtį, - tuo tikslu rengiamos iškylos Darželio didžiuoju ekologiniu taku, vaikai pažįsta gamtą ir dirbdami darže bei šiltnamyje (projektas „Mažos sėklelės paslaptį įminsiu“), tyrinėdami, atlikdami eksperimentus (projektas „Dairomės-atrandame-nesiliaujame stebėtis: pažįstame keturias stichijas“), išmėgina senąsias tautodailės technikas: sodų rišimo, juostelių pynimo, audimo, vilnos vėlimo ir kitas (projektas „Iš močiutės kraičio skrynios“). Į veiklas prioritetiškai integruojama STEAM metodika.

Darželyje informacinės technologijos įgyja vis tvirtesnes pozicijas: darželis prisijungė prie elektroninio dienyno ELIIS, informatyvi interneto svetainė, pagal poreikį atnaujinama kompiuterinė įranga ar įsigyjama nauja, į ugdymo procesą integruojami interaktyvūs žaidimai, išmanieji žaislai, pasinaudojant IT kuriamos didaktinės priemonės, priešmokyklinės grupės ugdomojoje veikloje naudojama interaktyvi lenta, planšetės, edukacinės bitutės – robotai „Bee-bot“, jau 3 metų priešmokyklinės grupės tėvai per išleistuves gauna dovaną, - Book creative nuorodą su grupės vaikų muzikinėmis veiklomis. Pandemijos metu pradėta naudoti „Zoom“ platforma, iki šiol pasitelkiama tėvų ir kitiems susirinkimams,

		skubių reikalų aptarimui, mokytojų dalijimuisi patirtimi kt..
	Ugdymo(si) aplinkos	Darželyje vienas iš pagrindinių prioritetų – emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimas, - įgyvendinama programa „Saugus vaikas – žinantis vaikas. Patyčioms -NE!“, kasmet vyksta Tolerancijos dienos pilietinė akcija, VšĮ „Vaiko labui“ patyčių prevencijos renginiai. Patyčių prevencija užtikrinama visais lygiais, - sukurta mobingo prevencijos komisija, - gera pedagogų emocinė savijauta sąlygoja ir pozityvų santykį su ugdytiniais. Pozityvaus emocinio fono siekis motyvavo mus įsitraukti ir į įsitraukėme į ES projektą „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“. Mokslo metų pradžios adaptacijai palengvinti kasmet ruošiamas Rugsėjo 1-osios šventinis renginys, kuris sukviečia visą bendruomenę. Dėmesys adaptacijos palengvinimui diktuoja ir pedagogų darbo organizavimą grupėse. Šiltai, ir kaskart vis kitaip, kiekvienais metais pradedame Advento laikotarpį, turime gražią Šviesos dienos tradiciją, kai priešmokyklinukai neša šviesą ir šilumą į kiekvieną darželio patalpą, linkėdami ten dirbantiems kažko svarbaus, bet nematerialaus. Žmoniškųjų ryšių stiprinimui labai svarbios visos su šeima susijusios dienos, dėmesys artimųjų neturintiems, apleistiems, - palaikyta meninio ugdymo pedagogų metodinės tarybos idėja sukurti „Skambančius linkėjimus“ seneliams, gyvenantiems globos namuose, Pyrago dienos akcija bendradarbiaujant su Maltos ordinu ir kt. Fizinės aplinkos kūrimas pirmiausia taip pat orientuotas į saugumą ir teigiamas emocijas. Kasmet vyksta lauko aikštelių įrangos patikra, visi įsigijami žaislai bei ugdymo priemonės yra sertifikuotos naudoti ikimokyklinėje įstaigoje. Siekiant traumų profilaktikos, nuolat apsinuoginančios beržų šaknys paslėptos po paaukštinta terasa, kuri dabar sėkmingai panaudojama kaip lauko scena, yra mėgstama vaikų žaidimo vieta. Darželio teritorijoje nupjovus spygliakričiu sirgusių eglių eilę, įrengtas bandymų daržas vaikams, Didelė dalis mažiau saugaus seno šaligatvio pakeista trinkelėmis danga, ankstyvojo amžiaus grupių aikštelės išklotos dirbtine danga, savivaldybės iniciatyva įvestas apšvietimas teritorijoje. Grupėse įsigyta pozityvias emocijas keliančių priemonių: lavos laikrodžiai, šviečiantys kubai. Suremontuotas ir aprūpintas būtinomis priemonėmis specialistų kabinetas. Kuriant vaiko raidą skatinančią, saugią, funkcionalią ugdymo(si) ir darbo aplinką, buvo racionaliai panaudotos savivaldybės, valstybės, paramos, nuomos, ir ugdymo lėšos. Edukacinės erdvės reguliariai pildomos kokybiškais žaislais, edukacinėmis priemonėmis,

		stimuliuojančiomis vaikų loginį mąstymą, išsiringumą, smalsumą, tyrinėjimo poreikį, kūrybiškumą, fizines bei dvasines galias, individualiems, - taip pat ir specialiesiems ugdymosi, - poreikiams tenkinti (palapinė ramybės kampeliui, priemonių rinkinys „Bendraukime paveikslėliais“ ir kt.). Atliktas salės kapitalinis remontas, visų grupių dalies patalpų, maisto sandėlio, skalbyklos remontas, atnaujinta virtuvės ir skalbyklos įranga bei baldai, atnaujinti baldai personalo kabinetuose, grupėse, pakeistos vidaus ir lauko Darželio durys ir kt.
4.	Lyderystė vadyba	ir Darželyje patvirtinta organizacinė struktūra, kurioje nustatytas pavaldumas, atskaitingumas ir atsakomybė, įgyvendinant vidaus kontrolę. Organizacinę struktūrą galima iliustruoti tokia schema: Paveikslėlis Nr. 1. Įstaigos organizacinė struktūra Administracijos sudėtis: Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Direktoriaus pavaduotoja ūkiui. Savivaldos organai: Darželio (įstaigos) taryba; Pedagogų taryba; Darbo taryba. Darželyje veikia nuolat veikiančios darbo grupės/komisijos: - Audito grupė atlieka vidaus auditą, kuriuo siekiame įvertinti esamą darželio veiklos situaciją ir išsiaiškinti darželio pasiekimus bei veiklos trūkumus, išsikelti veiklos tobulinimo uždavinius. Strateginio plano priežiūros grupė. - Vaiko gerovės komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu). Vaiko gerovės komisiją sudaro Darželio specialistai ir pedagogai, kurie sprendžia vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, jų siuntimo į pedagoginę psichologinę tarnybą (PPT), SUP turinčių vaikų ugdymo

		organizavimo, ugdymo turinio klausimus. Tikslas – užtikrinti saugią, jaukią, darnią aplinką įstaigoje ir vaikų ugdymą pagal poreikius, todėl taip pat analizuoja ir nelaimingų atsitikimų priežastis, bendruomenės narių signalus apie galimai pažeidžiamas vaikų teises. - Mokytojų ir pagalbos mokytojų (išskyrus psichologų) atestacijos komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti steigėjo); - Inventorizacijos komisija (veiklą reglamentuoja darželio „Molinukas“ inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu). - Viešųjų pirkimų komisija (veiklą reglamentuoja Viešųjų pirkimų organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus). Visa Darželio veikla remiasi komandiniu darbu ir bendradarbiavimu. Atskiroms planavimo ir darbo organizavimo užduotims įgyvendinti direktoriaus įsakymu sukuriamos darbo komandos (strateginio, metų, metodinės veiklos ir kitų planų kūrimo, projektų įgyvendinimo, išvykų organizavimo ir kt.), į kurias įtraukiami ir tėvai. Komandų nariai susitarimu pasiskirsto atsakomybes konkrečioms užduotims atlikti. Komandinis darbas ne tik palengvina Darželio veiklos organizavimą, o kiekvienas komandos narys jaučiasi reikalingas ir įvertintas, bet yra sričių, kurių sėkmė be komandinio darbo būtų išvis neįmanoma (pav. V GK veikla). Palaikome konstruktyvius santykius su savo socialiniais partneriais: Vilniaus m. savivaldybės Ikimokyklinio ugdymo skyriumi, Vilniaus m. savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro mobiliąja komanda, BĮ „Skaitlis“, Vilniaus metodiniu būreliu „Vilnis“, RIUĮDA „Sveikatos želmenėliai“, VšĮ „Mokymosi mokykla“, VšĮ „Gyvenimo universitetas“ tinklapiu „Pedagogas.lt“, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, MB CBM Solutions, Vilniaus Centrinės bibliotekos Žirmūnų skyriumi, Vilniaus meninio ugdymo pedagogų metodine taryba, Vilniaus PPT, ornitologu Gediminu Petkumi, edukacijos „Pasimatuok eigulio kepurę“ vadovu Raimundu Ereminu, Vilniaus Lėlės teatru, Raganiukės teatru, Šeškinės pagrindinė mokykla, MB „Sferinis kinas“, VšĮ „Mažųjų ugdymas“, UAB „Biuro gidas“, UAB „Drožtukas“, UAB „Konri“, UAB „Orgsis“, UAB „Jusmeda“, UAB „Handelshus“, UAB „Sanitex“, UAB „Amazis“, AB „Žemaitijos pienas“, UAB „Vaisiai jums“, UAB „Textima ir Co“, UAB „City servis“ ir kt..
5.	Žmogiškieji ištekliai	2022 m. gruodžio mėn. Darželyje dirbo 33 darbuotojai, iš jų 16 pedagogų. Darželio pedagogų sudėtis: Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą – 10; Mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programą – 2; Meninio ugdymo mokytojas – 1;

		Neformaliojo ugdymo mokytojas vaikų fiziniam lavinimui – 1; Socialinis pedagogas - 1; Specialusis pedagogas – 1. Įstaiga stokoja logopedo, psichologo. Nepaisant to, kad įstaigai šiuo metu trūksta pedagogų, yra pagrindo konstatuoti, kad kadru kaita įstaigoje nežymi, - darbuotojai palieka darželį didele dalimi tik dėl sveikatos problemų ar pasikeitusios situacijos šeimoje, neretai, atsiradus galimybei, darbuotojai grįžta į mūsų įstaigą. Visi mokytojai ir kitas personalas, siekdamas efektyvesnės savirealizacijos užimamose pareigose, sistemingai tobulinasi įvairiuose mokymuose, kasmet 100 proc. įgyvendinamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas, - esame nuolatiniai VšĮ „Mokymosi mokykla“ ir VšĮ „Gyvenimo universitetas“ tinklapio „Pedagogas.lt“ kvalifikacijos programų dalyviai, ES projekto „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“ mokymuose, VšĮ „Vaiko labui“ programos „Žipio draugai“ mokymuose, seminaruose LVJC, KTI, Trakų kvalifikacijos centre, Vilniaus etninės kultūros centre, RIUĖDA „Sveikatos želmenėliai“ kvalifikacijos renginiuose ir kitur. Mokytojų padėjėjos, techninis personalas pasinaudoja galimybe įgyti psichologinių pedagoginių ar profesinių žinių įvairiuose mokymuose. 2 mokytojos įgijo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją, tad iki 2022 m. rugsėjo mėn. visi įstaigoje dirbantys mokytojai atitiko kvalifikacinius reikalavimus, rugsėjo mėn. naujai įsidarbinęs mokytojas ketina nuo 2023 m. rugsėjo mėn. pradėti ikimokyklinio ugdymo specialybės studijas. 2018 – 2022 metų laikotarpiu mūsų dviem pedagogams buvo suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija: mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą, įgijo vyresniosios mokytojos kvalifikacinę kategoriją, o meninio ugdymo pedagogė – mokytojo eksperto kategoriją. Įstaigos pedagogai aktyviai dalijasi patirtimi su kitų ugdymo įstaigų pedagogais atvirų veiklų, projektų metu, skaitydami pranešimus mokslinėse-praktinėse konferencijose, mokymuose (mokymai Vilniaus miesto meninio ugdymo mokytojams apie interneto instrumento, Book creative, panaudojimą ir kūrimą Vilniaus m. Centrinėje bibliotekoje), straipsniais leidiniuose, bei savo veiklų pristatymais darželio interneto svetainėje, šventinių renginių scenarijų leidinyje „Molinuke linksma“ ir kt..
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Visos Darželio gaunamos lėšos (valstybės, savivaldybės lėšos, labdaros-paramos, nuomos) buvo panaudotos kryptingai ir racionaliai, vadovaujantis Strateginiu ir metų veiklos planais. Dalyvavimas įvairiuose projektuose bei programose (ES vaisių, daržovių ir pieno produktų vartojimo skatinimo programos, ES projektas „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato

		gerinimą ir emocinės brandos augimą“, LFF projektas „Futboliukas“, Lietuvos teniso sąjungos ir tarptautinės teniso asociacijos projektas „Teniso integracija Lietuvos mokyklose ir darželiuose“, UAB „Palink“ piešinių konkursas „Sodinčius“ ir kt.) padėjo apsirūpinti sporto priemonėmis ir žaislais, priemonėmis daržininkystei-sodininkystei, pajvairinti vaikų maisto racioną kokybiška produkcija ir kt.. VšĮ „Mokymosi mokykla“, VšĮ „Gyvenimo universitetas“ tinklapio „Pedagogas.lt“ kvalifikacijos tobulinimo projektai, ES ar Lietuvos institucijų finansuojamų mokymų paieška padeda Kvalifikacijos tobulinimo planą įgyvendinti mažiausiomis sąnaudomis. Racionalūs personalo grafikai ir apgalvota priemonių už papildomą darbą politika ir kt.. Pažymėtinas ir tėvų, kitų bendruomenės narių laisvanoriškas įsitraukimas, - atnaujintas Šešėlių teatro ekranas, sumontuojant įvairiaspalvį apšvietimą, gaminant muzikos instrumentus ir kt..
--	--	---

4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.

Stiprybės	Silpnybės
◦ Įstaigoje dirba patyrę, kvalifikuoti, didelį pedagoginio darbo stažą turintys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. ◦ įstaiga atvira pokyčiams, joje užtikrinamos lygios galimybės, socialinis teisingumas. ◦ Ugdymosi procesas organizuojamas kokybiškai ir atliepia vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius. ◦ Didelis dėmesys vaiko gerovei, veikla paremta parama ir pagalba šeimai. ◦ Sudarytos visapusiškos sąlygos visiems bendruomenės nariams tobulėti, - visi pedagogai, jų padėjėjai, specialistai, virėjai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose, atliepiančiose jų poreikius. ◦ Bendruomenės nariai dalyvauja, kuriant darželio politiką bei strategiją. ◦ Aiški ir skaidri personalo politika, nedidelė darbuotojų kaita, - į Darželį sugrįžta darbuotojai, kurie buvo išėję dirbti į kitas švietimo įstaigas. ◦ Vadovai iniciatyvūs, telkiantys bendruomenę, buriantys komandas, vertinantys ir gerbiantys bendruomenės narius.	◦ Dalies darbuotojų netenkina tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė. ◦ Tobulintina darželio ir šeimos partnerystės kompetencija. Nepakankamas tėvų aktyvumas dalyvaujant ugdymo procese. ◦ Skatintinas mokyklos savivaldos institucijų veiklumas. ◦ Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės. ◦ Būtinybė geriau pasiruošti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių priėmimui bei ugdymui. ◦ Nebaigtas įstaigos patalpų remontas ir įrengimas. ◦ Nebaigtos kurti lauko edukacinės erdvės.

◦ Sėkmingai vykdoma patirties sklaida konferencijose, leidiniuose, mokymuose ir kt.	
Galimybės	Grėsmės
◦ Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo tradicijas, ieškant naujų partnerystės formų. ◦ Ieškoti naujų profesionalių technologinių, vadybinių sprendimų gerinant šeimos ir pedagogų tarpusavio komunikaciją. ◦ Tobulinti, pritaikyti visų poreikių vaikams pasiekimų vertinimo sistemą. ◦ Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą vaikams, turintiems įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių. ◦ Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, yra galimybė kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. ◦ Toliau plėtoti ekologišką, vaikų kūrybiškumą bei judrumą skatinančią vidaus ir išorės ugdymo(si) aplinką.	◦ Pokyčiai, sutrikdantys įprastą darbo ritmą: nauji iššūkiai, naujos grėsmės, naujos darbo priemonės, skaitmeninė aplinka, - gali sumažinti dalies darbuotojų psichologinę saugumą, motyvaciją, bei turėti įtakos personalo kaitai. ◦ Turimos psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo pareigybių dalys nemotyvuoja šių specialistų rinktis darbą darželyje. ◦ Skeptiškas dalies bendruomenės narių nusiteikimas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracijos į bendros paskirties ugdymo įstaigą, gali sukelti nepasitenkinimo bangą ir stabdyti sklandų perėjimą prie įtraukiojo ugdymo modelio. ◦ Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų, o tai demotyvuoja jaunos pedagogus rinktis darbą darželyje.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „MOLINUKAS“ 2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2023-01-20 Nr. A15-106/23(2.1.4E-IKU)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Kristina Cibulskytė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Sertifikatas išduotas	KRISTINA CIBULSKYTĖ, Vilniaus miesto savivaldybės administracija LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-01-20 09:06:07 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2023-01-20 09:06:35 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
Sertifikato galiojimo laikas	2022-02-08 14:41:40 – 2025-02-07 14:41:40
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2021-12-20 09:38:49 iki 2024-12-19 09:38:49
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.69.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2023-01-20 09:07:30)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2023-01-20 09:07:30 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“