



Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą

---

Parengė Vilniaus lopšelio – darželio mokytojos

2021

Vilnius

# Projekto tikslai

---

- Gerinti kiekvieno vaiko **emocines patirtis darželyje**: kad vaikai išmoktų suprasti, reikšti bei priimti savo ir draugų emocijas
- Gerinti darželio grupių **psichologinį mikroklimatą** (atmosferą): kad vyrautų draugiškumo, komandos dvasia grupėse
- Tobulinti vaikų **mąstymo įgūdžius**: kad vaikai išmoktų mąstyti kritiškai ir kūrybiškai

# Projektas vyko

Nuo 2020 m. vasario mėn.  
Iki 2021 m. gruodžio mėn.

Karištas  
Lietuvos ateičiai  
2014-2020 metais  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
vokiamą programą

Vilniaus lopšelis-darželis  
**Molinukas**

Reagavimas su nuostaba ir pagarba

- Atsakyti į klausimus ir priimti iššūkius
- Atsakyti į klausimus ir priimti iššūkius
- Atsakyti į klausimus ir priimti iššūkius
- Atsakyti į klausimus ir priimti iššūkius
- Atsakyti į klausimus ir priimti iššūkius

Atkaklumas

- Laikomeis ir tikio
- Laikomeis ir tikio
- Laikomeis ir tikio
- Laikomeis ir tikio
- Laikomeis ir tikio

Mąstymas drauge

- Atsakyti į klausimus ir priimti iššūkius
- Atsakyti į klausimus ir priimti iššūkius
- Atsakyti į klausimus ir priimti iššūkius
- Atsakyti į klausimus ir priimti iššūkius
- Atsakyti į klausimus ir priimti iššūkius

PRASAU, PRAŠOM, AČIŲ, ATLEISK, DOVANOK, ATSIPIRAŠAU

Buraitė užrašoma, Akylėms žiūrėti, Rankytė pakeliamas, Sėdime susikaupti, Ausytėms klausimams

TURIU PAMOKAIŠIUS SUŠIŪDI DANKTUS, TURIU PAŲČI KITIEMS

# Visi pedagogai mokėsi naujų metodų

---

- Veiksmo metodų su lėlėmis (**psichodramos**). Išmokome bendravimui su vaikais panaudoti **dideles lėles** ar **figūrėles**, - tai yra daug žaismingesnis ir vaikui saugesnis būdas.
- **Mąstymo mokyklos** (mąstymo įpročiai ir mąstymo žemėlapiai).
- Mokėmės stebėti vaiko elgseną, atsižvelgti į elgsenos pokyčius, inicijuojant žaidybines situacijas, padėti vaikui suvokti savo jausmus ir ieškoti išeičių iš nemalonios situacijos

# Praktinės dirbtuvės

Pradžioje visko mokėmės pačios,  
žaisdamos tarsi vaikai:

Kaip išgyventi ir išspręsti sudėtingas emocines situacijas:

- adaptaciją darželyje,
- draugų „paiešką“;
- Kaip spręsti konfliktus socialiai priimtinais būdais;
- Kaip suprasti draugą ir bendrauti;
- Kaip vėl ir vėl bandyti įvairius elgesio būdus, ieškant geriausio sprendimo
- Kaip padėti susiformuoti pozityvaus mąstymo įpročius





Pirmoji pažintis: nedrašu, bet labai smalsu. „Kas tu ir iš kur atkeliavai?“



Pažintis su emocijomis. Šnekutis pasakoja, kaip jaučiasi,  
kai kas nors jį supykdo ar pralinksmina.  
Padedą vaikams atpažinti nuotaikas kortelėse.



Vaikai džiugiai sutinka jau pažįstamą svečią.  
Su šnekučiu labai smagu, jauku ir gera.





Šnekutis skuba į pagalbą ryto rato metu. Bet kokia veikla su juo yra įdomesnė.



Labai įdomų klausytis šnekučio istorijų.  
Jis išmano daug dalykų, o jei ko nežino, vaikai visada skuba jam į pagalbą.



Šnektis svečiuose pas  
mažiausius darželio gyventojus



Mažosios lėlytės – puiki priemonė smulkiajai motorikai bei vaizduotei lavinti, leidžia vaikams atsipalaiduoti, atsiskleisti vidiniam pasauliui.



Žaidimo metu gimsta nematyti pasauliai,  
super herojai, pilys...  
Veikla kuri užburia vaikus ko ne visai dienai.



# Tėvelių vaidmuo ir bendradarbiavimas

---

- Kiekviena darželio grupė projekto pradžioje supažindino tėvelius su projekto tikslu ir uždaviniais, akcentavo, koks reikšmingas tėvelių vaidmuo, nes
  - mama/tėtis/globėjas kaip saugumo garantas,
    - Svarbus bendravimas su vaiku ir mokytojomis bei asmeninis pavyzdys,
    - reikalavimų nuoseklumas ir norimo elgesio skatinimas turi didelę galią,
    - Jie geriau už kitus pažįsta savo vaiką ir gali padėti jam įvardyti jausmus,
  - Nieko nėra labiau suartinančio žmones kaip užsiėmimas mėgstama veikla kartu.

# Projekto aptarimas su tėveliais

- Projekto pabaigoje mokytojos ir projekto vadovės vėl tėvelius į virtualų susitikimą, kurio metu pasakojo, kaip sekėsi įgyvendinti projekto projektą. Susitikimo dalyviams buvo parodyti 2 filmuoti siužetai veiklų su psichodramos lėlėmis Šnekučiais



# Ką svarbaus išmokome projekto metu

- **Bendravimo su vaiku principai visiems:**
- Nekritikuokime, nes niekada neišmokysime atsakomybės - pasiūlykime padaryti iš naujo.
- Jei draudžiame, tai apgalvotai ir ryžtingai, nurodant į daikto funkciją: vietoj „lipk nuo kėdės...“, „ant kėdės sėdime, o ne lipame“...
- Neprovoquokime melo: neklausti klausimų, kurie aiškiai dėl savigynos vers meluoti.
- Nebauskime už tiesą – iš savigynos versime meluoti kitą kartą, nes meluoti patogiau.
- Skatinkime nebijoti klysti – tik taip ugdysime norą kurti ir atrasti („padaryk dar kartą...“)
-



# Ką svarbaus išmokome projekto metu

- **Suprasti ir pasitikėti vaiku:**
- **Paguosti, nuraminti** – „suprantu, aš esu su tavimi“ (saugumo suteikimas), kalbant pasilenkti ar pritūpti, kad akys būtų viename lygyje, fiziškai prisiliesti.
- **Patvirtinti, įvardyti jausmus** („tu nuliūdai, nes norėjai dalyvauti...“) identifikuoti jausmus (suprantu, kad nuliūdai, juk norėjai dalyvauti).
- **Išklausyti** – tiesiog klausyti, ką sako vaikas ir tylėti.
- **Atspindėti** – jautriai persakome tai, ką jis mums papasakojo („taip, aš suprantu tave, kad labai stengeisi...“) ***empatiškai persakyti tai, ką jis mums papasakojo, nekritikuoti.***

Projektas baigėsi,  
bet Šnekučiai ir mažosios lėlytės liko „gyventi“ mūsų  
darželyje 😊

---

